

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Бичурская СОШ № 3»

№ 09 от 09.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Биология»
5 класс
Базовый уровень

Составил: Федотова А.А.
Учитель биологии, химии
без квалификационной категории

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА СОГЛАСОВАНО:

МО учителей предметников

Протокол № 2 от «3» 09.2021 г.

Руководитель МО

В.И. Вершинина Е.А. Вершинина

Заместитель по УР

Н.А. Судомойкина

с. Бичура
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Биология. 5 класс" разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577.
2. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Авторской программой Пономарёвой И.Н., Корниловой О.А. «Биология 5 класс».
4. Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Учебным планом МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа №3»

Цели и задачи курса

Обучающие: создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

Развивающие: создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

Воспитательные: способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

Рабочая программа для 5 класса построена на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения, жизнедеятельности. Принцип отбора основного и дополнительного содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей. А также возрастными особенностями учащихся. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

Достижение личностных результатов:

- Воспитание патриотизма.
- Формирование ответственного отношения к обучению.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование основ экологической культуры.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение метапредметных результатов:

- Умение осуществлять контроль своей деятельности.
- Умение самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

Достижение предметных результатов:

- Формирование научных знаний о живой природе, причинах сокращения биологического разнообразия.
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки.
- Формирование основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- Значение биологии в решении проблем природопользования.

Общая характеристика курса

Рабочая программа предусматривает целенаправленное формирование общих биологических и экологических понятий уже с 5 класса, знакомит учащихся с происхождением человека и его местом в живой природе. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики

изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, личностно-деятельностный подход.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9 класс. В 5,6,7 классах по 1 часу, в 8,9 классах по 2 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:
5–6 классы

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле

Метапредметными результатами

Регулятивные УУД: 5–6-й классы

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: 5–6-й классы

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: 5–6-й классы

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения: 5-й класс

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Учебно-тематический план

ТЕМА	Часы	Сроки изучения	Практическая часть
1. Введение	1	сентябрь	
2. Биология- наука о живом мире	8	Сентябрь-октябрь	Л\р № 1,2
3. Многообразие живых организмов	11	Ноябрь-январь	Л\р № 3,4
4. Жизнь организмов на планете Земля	8	Февраль март	
5. Человек на планете Земля	7	Апрель-май	
ИТОГО	35		

Содержание учебного предмета.

1. Введение - 1 час

2. Биология – наука о живом мире (8 ч.)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности.

Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в живых организмах.

Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клеток и организма. Рост и развитие организма. Размножение.

3. Многообразие живых организмов (11 ч.)

Принципы классификации, отличительные признаки представителей царств живой природы.

Бактерии. Многообразие бактерий. Методы профилактики заболеваний, вызванных бактериями.

Роль бактерий в природе и жизни человека.

Растения. Многообразие растений, значение в природе и жизни человека.

Животные. Строение, многообразие животных, роль в природе и жизни человека.

Грибы. Многообразие грибов, роль в природе и жизни человека.

Оказание первой медицинской помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека, разнообразие организмов.

Взаимодействие организмов и окружающей среды.

4. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Взаимосвязь организмов и окружающей среды.

Влияние экологических факторов на организм.

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к различным средам обитания.

5. Человек на планете Земля (7 ч.)

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.

Последствия деятельности человека в экосистеме.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Ученик должен знать:

- что изучает наука биология;
- признаки живых организмов;
- общие методы изучения природы;
- химический состав, строение и процессы жизнедеятельности в клетке;
- строение и значение бактерий, грибов, растений, животных;
- основные среды жизни, особенности условий этих сред;
- особенности приспособления организмов к жизни в природе;
- место человека в системе животного мира;
- роль человека в биосфере;
- экологические проблемы;
- важность охраны окружающей среды человека.

Ученик должен уметь:

Объяснять:

- сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события.
- сущность термина «классификация», «антибиотик», «пенициллин» «местный вид»;
- роль животных, растений, грибов в жизни человека и в природе;
- роль живых организмов и круговорота веществ в природе;
- причины сезонных изменений у организмов;
- причины сокращения и истребления некоторых видов животных;
- необходимость охраны редких видов и природы в целом;
- роль Красной книги в охране природы;
- роль речи и общения в формировании современного человека.

Характеризовать:

- особенности и значение науки биологии.
- свойства живых организмов.
- органы живого организма и их функции, используя рисунок учебника.
- важную роль бактерий в природе.
- главные признаки растений, животных и грибов;
- факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных
- разные природные сообщества.
- особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.
- внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком.
- состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу.

Сравнивать:

- проявление свойств живого и неживого;

- животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия;
- роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе;
- цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различие;
- значение укороченных и удлинённых побегов у хвойных растений (на примере сосны);
- строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы;

Различать:

- ткани животных и растений на рисунках учебника;
- неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли, объяснять их значение для организма;
- основные таксоны классификации – «царство» и «вид»;
- понятия: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество»;
- бактерий по их роли в природе и жизни человека;
- части цветкового растения на рисунке учебника;
- типы лишайников на рисунке учебника;
- особенности животных разных природных зон.

Определять:

- предмет науки систематики;
- расположение почек на побеге цветкового растения;
- место представителей царства Грибы среди эукариот;
- значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника;
- понятие «пищевая цепь», «природная зона».

Описывать:

- разнообразные формы бактериальных клеток на рисунке учебника;
- внешнее строение тела гриба, называть его части;
- строение плесневых грибов по рисунку учебника;
- разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника;
- особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника;

Анализировать:

- элементы круговорота веществ на рисунке учебника;
- пути расселения человека по карте материков Земли;
- приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания;
- содержание выбранных на лето заданий;

Аргументировать:

- необходимость охраны природы;
- ценность биологического разнообразия для природы и человека.

Оценивать:

- свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- Принимать участие в обсуждении проблемных вопросов.
- Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами.
- Проектировать мероприятия по охране растений и животных.

Лабораторные работы.

Л.р. № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».

Л.р. № 2 «Знакомство с клетками растений».

Л.р. № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растения».

Л.р. № 4 «Наблюдение за передвижением животных».

Контрольные работы.

- 1 Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Биология — наука о живом мире».
- 2 Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».
- 3 Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».
- 4 Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».
- 5 Итоговый контроль знаний по курсу биологии 5 класса.

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
	1. Введение			План	Факт
1.		Введение	1	07.09	
	2. Биология – наука о живом мире		8		
2		Наука о живой природе	1	14.09	
3		Свойства живого	1	21.09	
4		Методы изучения природы	1	28.09	
5		Увеличительные приборы Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	1	05.10	
6		Строение клетки. Ткани. Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений»	1	05.10	
7		Химический состав клетки	1	12.10	
8		Процессы жизнедеятельности	1	19.10	
9		Обобщение и систематизация знаний по теме «Биология – наука о живом мире».	1	26.10	
	3. Многообразие живых организмов		11		
10		Царства живой природы	1	16.11	
11		Бактерии: строение и жизнедеятельность	1	23.11	
12		Значение бактерий в природе и для человека	1	30.11	
13		Растения. Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растений»	1	07.12	
14		Животные. Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»	1	14.12	
15		Значение растений и животных в природе и для человека	1	21.12	
16		Грибы	1	11.01	
17		Многообразие и значение грибов	1	18.01	
18		Лишайники	1	25.01	
19		Значение живых организмов в природе и жизни человека	1	01.02	
20		Обобщение и систематизация знаний по теме «Многообразие живых организмов».	1	08.02	
	4. Жизнь организмов на планете Земля		8		
21		Среды жизни планеты Земля	1	15.02	
22		Экологические факторы среды	1	22.02	
23		Приспособления организмов к жизни в природе	1	01.03	
24		Природные сообщества	1	15.03	
25		Природные зоны России	1	15.03	
26		Жизнь организмов на разных материках	1	29.03	
27		Жизнь организмов в морях и океанах	1	05.04	
28		Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	1	12.04	
	5. Человек на планете Земля		7		
29		Как появился человек на Земле	1	19.04	
30		Как человек изменял природу	1	26.04	
31		Важность охраны живого мира планеты	1	03.05	
32		Сохраним богатство живого мира	1	10.05	
33		Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля».	1	17.05	
34		Итоговая контрольная работа	1	24.05	
35		Задания на лето	1	31.05	
		ИТОГО	35		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022