****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| – Трус – боится, смелый – действует.– Буллинг, или Как не стать жертвой |  | Классные руководители |  |
| Общешкольное родительское собрание«Буллинг в подростковой среде как значительное изменение в жизни обучающихся, приводящее к психическому дистрессу» | Ноябрь | Педагог-психолог |  |
| Классные часы для учащихся 1–4-х классов:– Как себя защитить от жестокости | Декабрь | Классные руководители |  |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:– Учись управлять своими эмоциями.– Стиль поведения: умеем ли мы бесконфликтно общаться |  |
| Родительские собрания в классах:– О правах ребенка на защиту от любой формы насилия | Январь | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Родительские собрания в классах:– Как отличить буллинг от обычных форм подросткового общения | Февраль | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:– Как преодолеть школьный буллинг.– Предупреждение насилия и жестокости в школе | Классные руководители |  |
| Конкурс методических разработок классных часов, сценариев внеурочных мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга в школьной среде | Март | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |  |
| Родительские собрания в классах– Как помочь подростку пережить последствия буллинга | Апрель | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Семинары для классных руководителей:– Роль педагога в профилактике буллинга и кибербуллинга в ученических коллективах.– Этапы и методика преодоления буллинга | Психолог, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Классные часы для учащихся 1–4-х классов:– Нельзя молчать, когда других обижают | Классные руководители |  |
| Классные часы для учащихся 5–9-х классов:– Что такое агрессия.– Универсальные способы решения конфликтов с ровесниками |  |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:– Сегодня ты агрессор, а завтра – жертва.– Как бороться с конфликтами |  |
| Родительские собрания в классах:– Как предотвратить и преодолеть буллинг.– Страшные последствия буллинга. | Май | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |  |
| Семинары для классных руководителей:– Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.– Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры |  | Психолог, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Классные часы для учащихся 5–9-х классов:– Что нельзя делать «за компанию» и ложные признаки коллективизма | Классные руководители |  |
| Классные часы для учащихся 10–11-х классов:– Нравственный закон внутри каждого.– Моя жизненная позиция: добро победит зло! | Классные руководители |  |
| Просмотр художественных фильмов в 8–11-х классах с последующим обсуждением:– «Чучело» (1983);– «Класс» (2007);– «Розыгрыш» (2008);– «Школа» (2010) | В течение года | Классные руководители |  |
| Акция «Телефон доверия» под девизом:«Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»Функционирование горячей линии школьного педагога-психолога | Психолог, социальный педагог |  |
| **Коррекционная деятельность** |  |
| Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу» (8–9-е классы) | Октябрь и март | Педагог-психолог |  |
| Консультации педагога-психолога, социального педагога:– Признаки в поведении подростков, которых затравили в интернете.– Признаки поведения жертвы буллинга. Рекомендации родителям.– Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе.– Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия.– Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе.– Законные способы защиты прав и интересов детей.– Законодательство для родителей о воспитании детей.– Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности |  |
| Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | В течение года | Психолог, социальный педагог, классные руководители |  |
| Работа школьной службы медиации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители |  |
| **Информационная деятельность** |  |
| Разработка и размещение на сайте или странице школьного педагога-психолога рекомендаций поведения для родителей учащихся и педагогов в ситуации жестокого обращения подростков на темы:– Буллинг – это не детская шалость.– Невидимый буллинг.– Психологический дискомфорт учащихся: причины, проявления и профилактика.– Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема? | Сентябрь | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |  |
| Информационная акция для учащихся 8–11-х классов «Не стань жертвой буллинга! Останови буллинг!» | Апрель | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Подготовить буклеты для учащихся:Школа – территория, свободная от насилия!Как противостоять жестокости и агрессии | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |  |
| Книжные выставки и читательские конференции по книгам:– В.К. Железняков «Чучело»;– Хосе Тассиес «Украденные имена»;– В.Н. Ватан «Заморыш»;– Стивен Кинг «Кэрри»;– Е.В. Мурашов «Класс коррекции»;– Алексей Сережкин «Ученик»;– Андрей Богословский «Верочка»;– Джоди Пиколт «Девятнадцать минут» | В течение года | Библиотекарь |  |