МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Муниципальное учреждение Районное управление образованием

Администрации МО "Бичурский район"

МБОУ "Бичурская СОШ№3"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ "Бичурская СОШ №3"
учителей предметников	_____	_____
_____	Белых Л.П.	Куприянова З.А.
Вершинина Е.А.	от «30» августа 2024 г.	Приказ №
от «30» августа 2024 г.		от «30» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для 6-го класса VIII вида
(индивидуальное обучение на дому)

с. Бичура 2024

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1.Закона «Об образовании» от 23 декабря 2012 г. № 273 (в последующих редакциях);

2.СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

3.Устава образовательного учреждения МБОУ “Бичурская средняя общеобразовательная школа №3”

4. Положения об организации индивидуального обучения на дому;

5. Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г., №29/2065-п);

7.Постановления Правительства от 18.07.1996 г № 861;

8.Письма Министерства образования № 17-253-6 от 14.11.1988 «Об индивидуальном обучении больных детей»;

9.Программы для 5-9 классов, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: «Просвещение», 2006), базисного учебного плана специальных (коррекционных) учреждений VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни;
- общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение;
- развитие речи учащихся, обогатить её математической терминологией.

Цели обучения:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- закрепление изученного материала с использованием дидактического материала и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием математических игр.

Обучение математике в коррекционных(специальных) классах VIIIвида имеет свою специфику. У обучающихся таких классов, характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении возникают серьёзные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение математического материала представлено концентрически с учётом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико - теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Предполагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных классов составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ – 7 часов и 7 часов на резерв.

Для обеспечения образовательного процесса имеется:

- оборудованный кабинет математики;
- учебник и методические пособия для учителя;
- дидактический и раздаточный материал (рабочие тетради);
- компьютер.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

—- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
—- разряды и классы;
—- основные свойства обыкновенных дробей;
—- смешанные числа;
—- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
—- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
—- свойства граней и бруса.

Учащиеся должны уметь:

—- читать и записывать под диктовку, откладывать на счётах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
—- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
—- складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 1 000 000;
—- - сравнивать смешанные числа;
—- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
—- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
—- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
—- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
—- чертить высоту треугольника;
—- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Примечания

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000);
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомства с числами I–XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно, если в знаменателе будут числа 2-10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- задачи на встречное движение двух тел;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойства элемента куба, бруса.

При вычислениях можно использовать калькулятор.

Используемый учебно-методический комплекс:

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2024.

2.Учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2024.

3.Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: «Просвещение», 2023.

4.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2023. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

5.CD-ROM. Математика. Система уроков по учебнику М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной

2.Календарно-тематическое планирование

3 часа в неделю, всего 102 часа, в том числе резерв – 7 часов

Тема	№ урока	Требования к уровню подготовки	Учебно-методическое обеспечение	Контроль	Домашнее задание, мин.	Коррекционные задачи
Нумерация в пределах 100	1-2	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Арифметические действия с целыми числами	3-4	Уметь выполнять арифметические действия	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.	15	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Ориентироваться в учебнике, тетради.
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	5-7	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Умножение и деление на однозначное число в пределах 100	8-10	Уметь выполнять умножение и деление на однозначное число.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Индивидуальные задания.	15	
Единицы измерения и их соотношение	11	Знать меры длины, массы, стоимости, времени; Уметь читать и записывать числа, полученные при измерении.	Рабочая тетрадь.	Устный счет. Опрос.		Сравнивать предметы, объекты по нескольким признакам. Выработка речевой активности.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	12-13		Рабочая тетрадь.	Опрос. Работа у доски.	10	
Геометрические фигуры	14-15	Распознавать	ПО Paint.	Опрос.	10	Сравнивать предметы, объекты

на плоскости.		геометрические фигуры на плоскости (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник).	Комплект «Геометрические фигуры». Рабочая тетрадь.	Индивидуальные задания.		по нескольким признакам.
Подготовка к контрольной работе № 1 «Арифметические действия»	16	Закрепить знания и умения по данной теме.	Презентация. Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Индивидуальные задания.	20	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Контрольная работа № 1 «Арифметические действия»	17	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	18		Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000	19-20	Уметь читать и записывать числа под диктовку	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Устный счет. Опрос.	10	Группировать предметы, объекты по нескольким признакам. Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление.
Округление чисел до указанного разряда	21-22	Иметь представление об округление чисел.	Рабочая тетрадь. Набор «Цифры»	Опрос.	15	
Римская нумерация	23	Иметь представление о римских цифрах.	Рабочая тетрадь.	Опрос.	10	
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	24-25	Уметь слаживать и вычитать числа в пределах 10 000 на калькуляторе	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Опрос. Работа у доски.	10	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования
Сложение нескольких слагаемых.	26-27		Рабочая тетрадь. Калькулятор.		15	
Подготовка к контрольной работе № 2	28	Закрепить знания и умения по данной	Презентация. Рабочая тетрадь.		20	

«Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»		теме.	Калькулятор.			предстоящей деятельности Выработка речевой активности
Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»	29	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	30		Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Представление об обыкновенных дробях.	31-32	Умение записывать и читать обыкновенные дроби.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Выработка речевой активности
Образование смешанного числа.	33	Иметь представление о смешанных числах.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10	
Основное свойство дробей.	34-35	Знать основное свойство дробей.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	36-37	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.	Рабочая тетрадь. Набор цифр.	Опрос.	10	
Подготовка к контрольной работе № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	38	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Набор цифр.	Опрос. Устный счет.	20	
Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	39	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.	Индивидуальные задания.		Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками.	40	Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
Взаимное положение прямых на плоскости.	41-42	Уметь определять взаимное расположение прямых	Рабочая тетрадь. Пособие «прямые»	Опрос.	10	Находить закономерности. Развивать логическое мышление.

		на плоскости.				Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Высота треугольника.	43	Уметь находить, определять высоту треугольника, строить её.	Рабочая тетрадь.	Опрос.	10	
Параллельные прямые.	44-45	Иметь представление о «параллельных прямых». Уметь строить параллельные прямые.	Рабочая тетрадь.	Опрос. Самостоятельная работа.	10	
Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	46-47	Уметь умножать многозначные числа на однозначное, с использованием калькулятора.	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	Активизировать долговременную память, развивать логическое мышление. Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности Выработка речевой активности
Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	48-49		Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	
Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на круглые десятки.	50-51	Уметь умножать многозначные числа на круглые десятки.	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	
Совместные действия с двухзначными числами	52-53	Уметь выполнять совместные действия с числами, с помощью калькулятора.	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	
Подготовка к контрольной работе № 4 по теме «Умножение чисел на однозначное и на круглые десятки»	54	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация. Калькулятор.		20	

Контрольная работа № 4 по теме «Умножение чисел на однозначное и на круглые десятки»	55	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р. Калькулятор.			Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	56	Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь. Калькулятор.			
Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	57-58	Уметь делить многозначные числа на однозначное число, с калькулятором	Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	Развивать умение концентрировать внимание Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности Выработка речевой активности.
Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	59-60		Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	61-62		Рабочая тетрадь. Калькулятор.	Самостоятельная работа.	15	
Деление с остатком.	63-64	Иметь представление о деление с остатком.	Рабочая тетрадь. Калькулятор.		15	
Совместные действия с двухзначными числами	65-66			Самостоятельная работа.	15	
Подготовка к контрольной работе № 5 по теме «Деление чисел на однозначное и на круглые десятки»	67	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация.		20	
Контрольная работа № 5 по теме «Деление	68	Проверить степень усвоения материала	Карточка с к\р.			Развитие обобщенности восприятия.

чисел на однозначное и на круглые десятки»		по данной теме.				
Работа над ошибками	69	Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	70-71	Уметь строить прямые по образцу, по описанию.	Рабочая тетрадь. Пособия.	Опрос.	10	Находить закономерности. Развивать логическое мышление. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности
Куб, брус, шар.	72-73	Иметь представление о пространственных фигурах.	Рабочая тетрадь. Модель «Фигуры»	Опрос. Пособие «Фигуры»	10	
Масштаб.	74-75	Представление о масштабе (уменьшение / увеличение в … раз).	Рабочая тетрадь. ПО Paint.	Опрос.	10	
Подготовка к контрольной работе № 6 по теме «Геометрический материал»	76	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь. Презентация.	Опрос.	20	
Контрольная работа № 6 по теме «Геометрический материал»	77	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками	78	Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			
Сложение и вычитание в пределах 1000	79-81	Повторение пройденного	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа.	10	

		материала		Работа по карточке.		
Умножение и деление в пределах 1000 .	82-84	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Обыкновенные дроби.	85-87	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Мера стоимости, длины, массы.	88-90	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Геометрический материал.	91-93	Повторение пройденного материала	Рабочая тетрадь.	Самостоятельная работа. Работа по карточке.	10	
Итоговая контрольная работа № 7 по теме: «Все действия в пределах 1000».	94	Проверить степень усвоения материала по данной теме.	Карточка с к\р.			Развитие обобщенности восприятия.
Работа над ошибками.	95	Выполнить работу над ошибками.	Рабочая тетрадь.			

3.Программно-методическое обеспечение

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: «Просвещение», 2024.
2.Учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2024.
3.Рабочая тетрадь по математике под ред. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: «Просвещение», 2024.
4.Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2023. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
5.CD-ROM. Математика. Система уроков по учебнику М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной
6.Интернет – ресурсы:
1.https://infourok.ru/material.html?mid=110028 адоп. программа.
2.http://pedportal.net/po-tipu-materiala/pedagogika-korrekcionnaya/rabochaya-programma-po-matematike-dlya-korrekcionnyh-shkol-viii-vida-331691 рабочая программа.
3.http://www.metod-kopilka.ru/adaptirovannaya_rabochaya_programma_po_matematike_6_klass_individualnoe_obuchenie-45595.htm программа.

Критерии проверки знаний и умений

1. Оценка устных ответов

Оценка «5»ставится ученику, если он;
а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
б) умеет самостоятельно, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
д) правильно выполняет работы по измерению и черчению геометрических фигур.
Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
б) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы;
в) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
Все недочеты в работе ученик легко исправляет при небольшой помощи учителя. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».
Оценка «3» ставится ученику, если он:
а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.
Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.
Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

При оценке комбинированных работ:
Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.
Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.
Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.
Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.
Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.
Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.
При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.