

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Бурятия
МУ районное управление образования
МБОУ "Бичурская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО



Н. И. Афанасьева
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР



Н. А. Судомойкина
от « 28 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



З. А. Куприянова
Приказ № 146 от « 31 »
08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 2 класса
(вариант 1)

Бичура 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, Москва «Просвещение» 2018 (в 2 частях)

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи обучения русскому языку:

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст
- выработать элементарные навыки грамотного письма и культуры речи
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- формировать нравственные качества
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебного предмета

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
Звуки и буквы		Звуки гласные и согласные, их различение.

		· Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения. · Слова с гласной э. · Слова с буквами и и й, их различие. · Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. · Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. · Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. · Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. · Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.
Слово		Изучение слов, обозначающих предметы: · называние предметов и различие их по вопросам кто? что?; · называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>); · различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>); · сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>). Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (<i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.). Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих действия: · называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? · группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается); · различие предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает); · умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.
Предложение		Практическое знакомство с построением простого предложения: · составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; · заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); · составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; · выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь		Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем). · Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. · Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.
Письмо и чистописание		Совершенствование техники письма. · Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. · Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. · Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. · Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв. · Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. · Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д. · Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов. · Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.
Устная речь		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

В конце учебного года обучающиеся

Научатся:

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Будут знать:

- прописные и строчные буквы;
- гласные и согласные буквы;

- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- знак ударения;
- правила переноса слов;
- правила правописания имен и фамилий людей, кличек животных;
- правила оформления предложения.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Так же:

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
 - делить слова на слоги;
 - группировать слова-названия предметов и названия действий;
 - приводить в качестве примеров слова этих категорий;
 - списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
 - грамотно писать по памяти словарные слова;
 - писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Достаточный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;

- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Метапредметные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- организовывать свою работу.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во час.	Дата	
			План	Факт
1.	Знакомство с учебником. Выделение звука и буквы в слове.	1		
2.	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1		
3.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
4.	Предложение и его схема.	1		
5.	Распространение предложений.	1		
6.	Составление предложений с данным словом.	1		
7.	Гласные звуки и буквы.	1		
8.	Согласные звуки и буквы.	1		
9.	Слова, которые различаются звуками.	1		
10.	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения.	1		
11.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
12.	Деление слов на слоги. Деление слов со звуками и-й на слоги. Перенос слов по слогам.	1		
13.	Различение б-п.	1		
14.	Различение в-ф.	1		
15.	Различение г-к.	1		
16.	Различение д-т.	1		
17.	Различение ж-ш.	1		
18.	Различение з-с.	1		
19.	Различение звонких и глухих согласных.	1		
20.	Упражнения в различении парных согласных.	1		
21.	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
22.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
23.	Контрольное списывание	1		
24.	Гласные и-ы после твёрдых и мягких согласных.	1		
25.	Гласные о-ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
26.	Гласные у-ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
27.	Гласные а-я после твёрдых и мягких согласных.	1		
28.	Гласная е после мягких согласных.	1		
29.	Контрольный диктант	1		
30.	Различение твердых и мягких согласных..	1		
31.	Буква Ь(мягкий знак) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
32.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		

33.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1		
34.	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	1		
35.	Названия частей предмета.	1		
36.	Различение сходных предметов и их названий.	1		
37.	Названия предметов, отвечающие на вопрос КТО?	1		
38.	Слова отвечающие на вопросы кто? и что?.	1		
39.	Слова обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
40.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
41.	Контрольное списывание	1		
42.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос, что делает? Что делают?	1		
43.	Повторение по теме «Слова, обозначающие действия».	1		
44.	Предлог как отдельное слово.	1		
45.	Употребление предлогов в предложении.	1		
46.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
47.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
48.	Выделение предложения из текста.	1		
49.	Правила записи предложения.	1		
50.	Предложение и его схема	1		
51.	Различение набора слов и предложения.	1		
52.	Порядок слов в предложении.	1		
53.	Завершение начатого предложения.	1		
54.	Словарный диктант (картинный). Составление предложений по предметной картинке.	1		
55.	Работа над ошибками. Правила записи предложения(закрепление).	1		
56.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
57.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
58.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1		
59.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
60.	Работа над ошибками. Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.	1		
61.	Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные	1		
62.	Мягкий знак на конце слова.	1		
63.	Названия предметов и действий.	1		
64.	Названия предметов.	1		
65.	Названия действий.	1		
66.	Предложение. Правило записи предложения.	1		
67.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
68.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
- Воронкова В.В. Обучение грамоте учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1981.
- Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.; Вако, 2007.
- Журжина Ш.В., Костромина Н.В. Дидактический материал по русскому языку. М., 1987.
- Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990.
- Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.
- Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001
- Тикунова Л.И., Канакина В.П. Сборник диктантов и творческих работ. М., 1992.
- Якубовская Э.В. Сборник диктантов. – М.: Просвещение, 1980
- 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. шк-ков/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Э.В. Якубовской и Н.В. Павловой «Русский язык». Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М., «Просвещение», 2012г.

3. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- дидактические игры;