

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Районное управление образованием

МБОУ "Бичурская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

М.С. Федотова

«__» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Л.П. Белых

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

З.А. Куприянова

2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу предмета
«Русский язык»
7 класс (VIII вида)
на 2024 – 2025 учебный год

Бичура 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) для индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида, разработана на основе нормативных документов.

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Индивидуальный учебный план на для обучающегося 7 класса
- 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования
- 4.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами»
5. Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 7 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа направлена на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение процесса обучения с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей:

состояние здоровья;

учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация);

социально-психическая адаптация.

Направления организации учебного процесса.

- 1.Коррекционное (преодоление отставания, неуспеваемости, отклонений.)
- 2.Реабилитационное («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)
- 3.Стимулирующее (положительная внутренняя мотивация)

Образовательный процесс по коррекционной программе VII вида осуществляется в соответствии с образовательной программой по русскому языку. При изучении русского языка дети с задержкой психического развития испытывают определённые трудности: замедленное усвоение лексического материала, трудности в его использовании в устной речи, затруднения в восприятии грамматических явлений и в их применении на практике. При изучении тем, не предусмотренных программой, учащимся предлагаются задания для закрепления материала, а данные темы не оцениваются. Задания на уроке строятся по принципу от простого к сложному. По необходимости оказывается устная помощь - стимулирующая и обучающая, и письменная помощь - таблицы, схемы, памятки, карточки. Учебная деятельность оценивается по итогам работы на уроке, а не конкретно за какой-то отдельный ответ, что позволяет стимулировать активность и сохранять интерес.

С целью выработки положительного отношения к предмету является необходимым: сокращение объёма материала по темам уроков, максимально сократить объём текстов, разделив подобранные тексты на смысловые части, монологическая речь значительно сокращена.

Цель преподавания русского языка – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Отбор учебного материала для содержания программы по русскому языку в 7 классе для обучающихся с ОВЗ осуществлён с учётом целей и задач предмета, возрастных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся данной категории детей. Цели процесса обучения достигаются при помощи различных моделей построения учебного процесса. В процессе обучения используются различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно - коммуникативных технологий. Разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ способствует обеспечить рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Важнейшая составляющая организации индивидуального обучения – самостоятельная работа обучающихся. В индивидуальном учебном плане по русскому языку в 7 классе на часы самостоятельной работы отведены 2 часа, которые входят в максимальную нагрузку обучающегося. Всего за год - 68 часов. Содержание самостоятельной работы по предмету «Русский язык» направлено на расширение и углубление практических знаний и умений обучаемого. Ряд тем изучается самостоятельно с использованием практических материалов, демонстрационных пособий, в том числе и презентаций.

- Текстобразующая роль причастий - 2ч
- Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (практика) - 4ч
- Употребление предложений с причастным оборотом – 4ч
- Постановка ударения в полных и кратких страдательных причастиях
Описание внешности человека – 4ч
- Текстобразующая роль деепричастий -2ч
- Рассказ по картине – 2ч
- Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом -4ч
- Текстобразующая роль наречий – 2ч
- Использование в речи наречий-синонимов и антонимов -4ч
- Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.
Пересказ исходного текста с описанием действий – 8 ч
- Синтаксическая роль слов категории состояния – 4ч

- Текстобразующая роль предлогов – 2ч
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине – 8ч
- Текстобразующая роль союзов – 2ч
- Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности – 8ч
- Текстобразующая роль частиц – 2ч
- Рассказ по данному сюжету – 4ч
- Интонационное выделение междометий -2ч

Итого: 68 часов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 7 классе. В индивидуальном плане обучения в 2020 – 2021 году на изучение русского языка отведено 2 часа в неделю (63 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Повторение изученного в 5-6 классах.

Обучающийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

Морфология

Обучающийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников;
- использовать её в процессе письма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- использовать эту информацию в процессе письма.

Календарно-тематическое планирование

П/п	Раздел.Тема урока	Кол- во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Русский язык как развивающееся явление.	1		
	Повторение изученного в 5-6 классах.	6		
2	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1		
3	Лексика и фразеология..	1		
4	Фонетика и орфография.	1		
5	Словообразование и орфография.	1		
6	Морфология и орфография.	1		
7	Контрольное списывание по теме « Повторение изученного».	1		
	Причастие.	21		
8	Повторение пройденного о глаголе в 5-6 кл.	1		
9	Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1		
10	Синтаксическая роль причастий в предложении.	1		
11	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		
12	Понятие о причастном обороте.	1		
13	Действительные и страдательные причастия.	1		
14	Полные и краткие страдательные причастия.	1		
15	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий времени.	1		
16	Действительные причастия прошедшего времени.	1		
17	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени.	1		
18	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		
19	Гласные перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях.	1		
20	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных, образованных от глаголов.	1		

21	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1		
22	Развитие речи. Выборочное изложение.	1		
23	Морфологический разбор причастия.	1		
24	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
25	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1		
26	Буквы е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1		
27	Обобщение по теме «Причастие».	1		
28	Контрольное списывание по теме.	1		
	Деепричастие.	8		
29	Деепричастие как часть речи.	1		
30	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1		
31	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1		
32	Деепричастия несовершенного вида.	1		
33	Деепричастия совершенного вида.	1		
34	Морфологический разбор деепричастия.	1		
35	Итоговый урок по теме «Деепричастие».	1		
36	Контрольное списывание по теме «Деепричастие».	1		
	Наречие.	10		
37	Наречие как часть речи.	1		
38	Степени сравнения наречий.	1		
39	Морфологический разбор наречия.	1		
40	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	1		
41	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ-отрицательных наречий.	1		
42	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	1		
43	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1		
44	Дефис между частями слова в наречиях .	1		
45	Ь после шипящих на конце наречий.	1		
46	Обобщение по теме «Наречие».	1		
47	Категория состояния.	1		
48	Категория состояния как часть речи.	1		
	Служебные части речи. Предлог.	5		
49	Самостоятельные и служебные части речи.	1		
50	Предлог как часть речи.	1		
51	Непроизводные и производные предлоги.	1		
52	Простые и составные предлоги.	1		

53	Слитные и раздельные написания производных предлогов.	1		
	Союз.	8		
54	Союз как часть речи.	1		
55	Простые и составные союзы.	1		
56	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
57	Сочинительные союзы.	1		
58	Подчинительные союзы.	1		
59	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1		
60	Обобщение по теме «Союз».	1		
61	Контрольное списывание по теме «Союз. Предлог».	1		
	Частица.	1		
62	Частица как часть речи.	1		
	Междометие.	2		
63	Междометие как часть речи.	1		
64	Итоговая контрольная работа.	1		