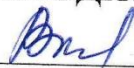


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ

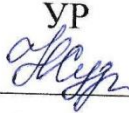
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

МБОУ "Бичурская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО
РУКОВОДИТЕЛЬ МО


Е.А.Вершинина
Протокол № 1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО

УР

Н.А. Судомойкина
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ДИРЕКТОР


З.А.Куприянова
Приказ № 146
от «31» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному курсу
«Природоведение»

(вариант 1)

6 класс.

с.Бичура 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для 6-го класса (ФГОС вариант 1) на 2023-2024 уч.год разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями от 11.02.2022 г. Приказ Министерства просвещения РФ № 69)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Учебного плана образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.
- Календарного годового графика образовательного учреждения
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС (вариант 1)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8-вида 5-9 классы-М.: Просвещение 2013 г.// под редакцией Бгажноковой. И.М
- Программы по природоведению для 6 класса - Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломи

Курс «Природоведение» в специальной (коррекционной) школе 8 – го вида ставит своей целью подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Цель: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи:

1. формирование элементарных знаний о живой природе;
2. демонстрация тесной взаимосвязи между живой природой;
3. формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
4. воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, её ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. воспитание социально значимых качеств личности;
6. формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
7. формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно – гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

1. Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися.

Курс «Природоведение» развивает у обучающихся наблюдательность, память, воображение, речь, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания дети с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I-IV классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из трех разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении разделов «Растительный мир» и «Животный мир» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идёт опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану, рабочая программа для 6-го класса предусматривает обучение природоведению в объеме 1 часа в неделю, что составляет 36 часов в год. Общее количество часов по учебному плану: 36(ч).

1 четверть: 6 уроков;

2 четверть: 7 уроков;

3 четверть: 10 уроков;

4 четверть: 8 уроков

Тематическое планирование:

1.	Введение	1
2.	Растительный мир	9
3.	Животный мир	12
4.	Человек	12
5.	Повторение	2
	Итого	34

Содержание учебного предмета «Природоведение», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	В данном разделе учащиеся продолжают изучать предмет «Природоведение», узнают новое об окружающей живой природе - растениях, животных, человеке.
2	Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Деревья.</i> Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

		<i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
3.	Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i>: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Насекомые.</i> Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие.</i> Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

4.	Человек	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.
5	Повторение	Обобщающий урок по темам «Неживая природа», «Живая природа» поможет закрепить знания учащихся, полученные в течение всего учебного года.
6	Контрольная работа	Проводится в конце учебного года, направлена на выявление полученных знаний учащихся по данному предмету.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие элементарных навыков самостоятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебному труду, работе на результат, бережному отношению к природе;
- 9) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты (к окончанию 6 класса):

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под <i>контролем учителя</i>; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного

	отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса):

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	- испытывать чувство гордости за свою страну; - бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-
	следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценивания знаний учащихся

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся Учреждения закреплены «Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в КОУ «Берёзовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- ✓ Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2010. – 162-165с.
- ✓ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина «Природоведение», 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. «Просвещение», 2021.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ <http://plantlife.ru> Растения - одна из основных групп многоклеточных организмов, включающая в себя в том числе деревья, кустарники, травы, лианы, папоротники, мхи и водные растения. Вопрос, сколько в мире видов растений, в настоящее время не имеет точного или даже приблизительного ответа — учёные уже в течение 250 лет пытаются систематизировать все живые организмы, однако масса мелких и микроскопических форм живых существ до сих пор остаётся не открытой. Известно, что на момент 2004 года учёными было зарегистрировано около 287655 различных видов растений, среди них около 258650 цветковых, 16000 мхов, 11000 папоротников и 8000 зелёных водорослей.
- ✓ <http://www.luzhok.ru/> - Энциклопедия декоративных растений.
- ✓ <http://flowers.nm.ru/> - Мир домашних растений - Справочник для любителей комнатных растений. Статьи, советы и рекомендации по разведению и уходу, а также использованию растений в интерьере.

- ✓ <http://zoo-eco.zooclub.ru/> наш партнер! - Мир животных. Мировая фауна млекопитающих, рептилий, амфибий: видовые очерки, фото. Аквариумные рыбки. Содержание животных дома.
- ✓ <http://nplit.ru/books/item/f00/s00/z0000052/index.shtml> Занимательная биология.

Сайты Интернет:

- ✓ Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
- ✓ География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
- ✓ <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии". Здесь можно найти информацию обо всех странах мира, почувствовать различия жизненного уклада и поведения народов, населяющих нашу планету, узнать особенности строения земного шара, дать оценку природным ресурсам и узнать последние новости об экологии Земли... Иными словами, здесь можно познать мир!

Календарно-тематическое планирование: природоведение, 6 класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата прове	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1ч				
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1	01.09	Беседа о явлениях живой природы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Знакомство с понятиями- живая природа (растения, животные, человек). Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста).
Растительный мир - 9ч				
2	Разнообразие растительного мира.	1	07.09	Беседа о разнообразии растительного мира. Работа с учебником, иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы (группы растений и их применение: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные), кроссворд и др.. Самооценка. Рефлексия.

3	Среда обитания растений.	1	08.09	Беседа о среде обитания растений. Работа с иллюстрациями растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Дидактическая игра: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия.
4	Строение растений.	1	14.09	Беседа о строении растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Работа в рабочей тетради: рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях частей у разных растений. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия.
5	Деревья, кустарники, травы.	1	15.09	Беседа о деревьях, кустарниках, травах, Работа с иллюстрациями растений: разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарными словами. Работа в парах с раздаточным материалом - распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия.
6	Лиственные деревья.	1	21.09	Беседа о лиственных деревьях Работа с иллюстрациями изображением деревьев: выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей, выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
7	Хвойные деревья.	1	22.09	Беседа о хвойных деревьях. Работа с иллюстрациями изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
8	Дикорастущие кустарники.	1	28.09	Беседа о дикорастущих кустарниках. Работа с иллюстрациями изображением кустарников. Работа в парах: выявление дикорастущих и культурных кустарников с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
9	Культурные кустарники.	1	29.09	Беседа о культурных кустарниках. Работа с иллюстрациями с изображением кустарников. Работа с текстом учебником: выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.

Животный мир- 12 ч.

10	Разнообразие животного мира.	1	10.11	Беседа о разнообразии животного мира. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.
11	Среда обитания животных.	1	16.11	Беседа о среде обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе...Работа в тетради: вставь пропущенные слова. Игра «Кто, где живёт?». Самооценка. Рефлексия.
12	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1	17.11	Беседа о животных и разделение их на группы. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.
13	Насекомые.	1	23.11	Беседа о насекомых способах их передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование жука с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на стр.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
14	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	24.11	Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни бабочек, стрекоз, жуков. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Игра «Кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия.

15	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1	30.11	Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни кузнечиков, муравьёв, пчёл. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Работа со словарём (муравейники). Самооценка. Рефлексия.
16	Рыбы.	1	01.12	Беседа о рыбах способе передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование рыбы с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
17	Морские и речные рыбы.	1	07.12	Беседа о морских и речных рыбах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы, работа с деформированным тестом. Составление рассказа описания по плану. Самооценка. Рефлексия.
18	Земноводные: лягушки, жабы.	1	08.12	Беседа о представителях земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Самооценка. Рефлексия.
19	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1	14.12	Беседа о представителях пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
20	Птицы.	1	15.12	Беседа о представителях птиц, среде их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: заполнение таблицы. Самооценка. Рефлексия.
21	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	21.12	Беседа о ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Составление рассказа по плану: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
Человек – 12ч				
22	Как устроен и как работает наш организм.	1	21.03	Беседа как устроен и как работает наш организм. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.

23	Здоровый образ жизни человека.	1	25.03	Беседа о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником (страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Составление рассказа по плану о здоровом образе жизни. Самооценка. Рефлексия.
24	Осанка.	1	04.04	Беседа о необходимости соблюдения правильной осанки. Работа в тетради: заполнениетаблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
25	Органы чувств.	1	08.04	Беседа об органах чувств человека. Работа в тетради: выписать в тетрадь названия органов чувств. Игра «Угадай орган чувства?». Работа с тестом учебника. Ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.

26	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	11.04	Беседа о правилах гигиены и охране органов чувств человека. Работа с учебником. Изготовление книжки-малышки о правилах гигиены органов чувств. Рефлексия.
27	Здоровое питание.	1	15.04	Беседа о необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником. Работа в паре: разгадывание кроссворда «Здоровое питание». Самооценка. Рефлексия.
28	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	18.04	Беседа об органах дыхания человека. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
29	Оказание первой медицинской помощи	1	22.04	Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия.
30	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1	25.04	Беседа о необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний, а также повышения иммунитета. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
31	Специализация врачей.	1	29.04	Беседа о специализации врачей. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
32	Медицинские учреждения вашего города.	1	06.05	Беседа о медицинских учреждениях г. Нягани (своей местности). Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
33	Телефон экстренной помощи.	1	13.05	Беседа о необходимости знаний телефонов экстренной помощи. Дидактическая игра «Вызов врача надо». «Вызов скорой помощи». Работа в парах.
34	Наш организм.	1	16.05	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Человек». Выполнение тестовых работ.
Повторение -2ч				

35	Неживая природа.	1	20.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
36	Живая природа. Контрольная работа	1	23.05	Беседа о живой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради –ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.