

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки республики Бурятия

Муниципальное учреждение Районное управление образованием

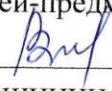
Администрация МО « Бичурский район»

МБОУ "Бичурская СОШ.№3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей-предметников



ВЕРШИНИНА Е.А.
от «30»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам . директора по УВР



Белых Л.П.
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

« Бичурская СОШ №3»



Куприянова З.А.
Приказ № **204**
от «30»августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная рабочая программа для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному курсу
«Природоведение » вариант 1**

5 класс.

с.Бичура 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на использование учебника под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

Коррекционно-развивающие:

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

Воспитательные:

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомится только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твёрдость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5 классе отводится по 1 часу в неделю, курс рассчитан на 34 часа

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;
- **Уметь**
- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в

природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки

Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России.

Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	
2.	Вселенная	7
3.	Наш дом-Земля	23
3.1.	Воздух	5
3.2.	Полезные ископаемые	7
3.3.	Вода	7
3.4.	Поверхность суши. Почва	3
4.	Есть на Земле страна Россия	11
	Всего:	34ч.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

Приложение 1

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (КОНТРОЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)

Приложение 2

VI.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер.
3. Интерактивная школьная доска, проектор.
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
5. Компьютерные презентации по темам.
6. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
7. Демонстрационные таблицы по темам.
8. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
9. Памятка с условными изображениями погодных условий.
10. Оборудование для опытов: термометр.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов и дата проведения урока по факту	Методическое обеспечение	Основные понятия и словарная работа	Виды работ	Региональный компонент	Коррекционная работа
I	Введение	2					
1	Что такое природоведение?	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.3-4	Предмет «Природоведение». Природа живая и неживая. Явления природы.	Учатся различать объекты живой и неживой природы		Отработка навыков чтения и письма. Развитие устной речи
2	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	Тела живой и неживой природы. Учебник с.5-7	Твердые, жидкие газообразные тела природы. Искусственные тела.	Рассматривание примеров твердых, жидких и газообразных предметов. Работа с таблицей.		Коррекция памяти, мышления
II	Вселенная						
3	Небесные тела: Планеты, звезды.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.8-9	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце Космос	Словарные слова Работа с научным текстом. Письменная работа в тетради.		Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради

							таблица
4	Солнечная система. Солнце.	1	Таблица «Солнечная система» Учебник с.9-11	Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять. Работа с научным текстом Устанавливать причинно- следственные связи Пересказ.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
5	Исследования космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Учебник с 12-14	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Работа с учебником, ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
6	Полеты в космос.	1	Учебник с 14-16	Первый космонавт Ю. А. Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром.	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради пересказ		Коррекция внимания, памяти Речи.
7	Смена дня и ночи.	1	Учебник с 17-18. Рис.17. Смена дня и ночи.	День. Ночь. Сутки	Работа с учебником ответы на вопросы.		Коррекция речи Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	Учебник с.18-21, рис.18.Схема движения солнца в течение всего года.	Времена года.	Работа со схемой движение вокруг солнца. Зарисовка схемы в тетрадь.		Ориентация в пространстве при работе со схемой.

9	Контрольная работа №1	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
III	Наш дом - Земля						
	ВОЗДУХ						
10	Планета Земля. Оболочка земли.	1	Глобус. Учебник с.22-23	Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	Иметь представление об оболочках Земли, называть их. Знать, чем они образованы		Коррекция памяти, речи, Зрительного восприятия Пространственной ориентировки.
11	Значение воздуха для жизни на земле.	1	Учебник с.23-25	Воздух Кислород, углекислый газ, азот.	Знать значение воздуха для жизни на Земле. Иметь представление об основном составе воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
12	Свойства воздуха.	1	Учебник с.25-27 рис.25-27	Воздух прозрачный, без запаха, бесцветный, упругий, сохраняет тепло	Демонстрация опытов. Называть основные свойства воздуха.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
13	Давление и движение воздуха.	1	Учебник с.28-30 рис.29-37	Сжимаемость и упругость воздуха. Теплый воздух легче, холодный тяжелее.	Демонстрация опытов- Воздух сжимаем и упруг, перемещение теплого и холодного воздуха, выводы		Развитие наблюдательности, мышления, речи.
14	Температура воздуха. Термометр.	1	Учебник с.31-33, термометры	Термометр, температура воздуха.	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха.		Развитие внимания, памяти, наблюдательности, мышления.
15	Движение воздуха в природе.	1	Учебник с.34-38	Ветер, ураган, буря,	Работа с текстом		Коррекция

	Ветер.		рис.39-47	шторм, флюгер	учебника, ответы на вопросы.		мышления, памяти, внимания и речи.
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	Учебник с.39-41	Кислород бесцветный, прозрачный, поддерживает горение.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Иметь представление о значении и применении кислорода.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	Учебник с.42-45	Углекислый газ невидимый, прозрачный, не поддерживает горение.	По рисункам учебника уметь определить, где используется углекислый газ и азот.		Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
18	Охрана воздуха	1	Учебник с 45-47	Охрана воздуха	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.	Охрана воздуха в Костромской области	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
19	Контрольная работа по теме: Воздух .№2	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности, мышления.
	Полезные ископаемые						
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Учебник с 48-49 Коллекция п-ископаемых.	Полезные ископаемые, месторождения. Свойства полезных ископаемых: твердые, жидкие, газообразные.	Работа с коллекцией, распределение в таблицу жидких, твердых и газообразных полезных ископаемых.	Полезные ископаемые Костромской области	Развитие мышления через операцию классификации.

21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1	Учебник с.51-53 Коллекция п/ископаемых.	Зернистый, обыкновенный известняк, мел, мрамор.	Работа с коллекцией, уметь находить отличительные особенности.		Развитие памяти, внимания, мышления.
22	Песок. Глина.	1	Учебник с 54-56 Коллекция п/ископаемых.	Строительные материалы.	Работа с коллекцией п/ископаемых, выписывание в тетрадь названий п/ископаемых. Отличительные свойства песка и глины, лепка из глины изделий		Развитие наблюдательности, внимания, мышления
23	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	Учебник с.57-59 Коллекция п/ископаемых.	Горючие п/ископаемые. Торф, каменный уголь, природный газ, Торфяники.	Рассмотреть внешний вид торфа и его свойства.		Развитие речи, памяти, мышления. Наблюдательности .
24	Каменный уголь.	1	Учебник с.60-61 Коллекция п/ископаемых.	Каменный уголь	Рассмотреть внешний вид, свойства каменного угля по плану. Записать выводы. Сравнить с торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления через операцию сравнения.
25	Добыча и использование каменного угля.	1	Учебник с.61-63	Шахтер, шахта, месторождения.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие речи, памяти.
26	Нефть.	1	Учебник с.64-65 Коллекция п/ископаемых.	Горючесть нефти	Рассмотреть свойства нефти -цвет, запах, горючесть, сравнить с каменным углем и торфом.		Развитие памяти, внимания, мышления. Наблюдательности .

27	Добыча и использование нефти.	1	Учебник с 65-67	Нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод.	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие памяти, речи, мышления.
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	Учебник с.68-70	Взрывоопасный, горючий, газопровод.	Рассмотреть свойства природного газа, Памятка о правилах пользования газом в быту.	ОБЖ	Развитие зрительного и слухового анализатора, памяти, мышления
29	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	Учебник с.71-73 Коллекция п/ископаемых. Изделия из чугуна и стали.	Металл. Чугун, сталь.	Работа с коллекцией, текстом учебника. Определение свойств черных металлов. Уметь определять изделия из чугуна и стали.		Развитие памяти, мышления, речи.
30	Цветные металлы.	1	Учебник с.74-76 Коллекция полезных ископаемых. Изделия из цветных металлов.	Алюминий, медь.	Рассмотреть коллекцию цветных металлов, уметь отличать цветные от черных металлов.		Развитие памяти, мышления, речи.
31	Благородные (драгоценные) металлы.	1	Учебник с.77-79 Ювелирные изделия из драгоценных металлов	Золото, серебро, платина. Самородок	Работа с текстом учебника, ответы на вопросы.		Развитие памяти, мышления, речи.
32	Охрана полезных ископаемых.	1	Учебник с.80-81		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Знать об охране их значение и способах добычи.		Развитие памяти, мышления, речи
33	Контрольная работа по теме: Полезные ископаемые №3	1			Выполнение тестовых заданий по теме.		Коррекция памяти, наблюдательности,

							мышления.
	Вода						
34	Заключение. Итоговый тест	1					

