

МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

МБОУ "Бичурская СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

РУКОВОДИТЕЛЬ МО


Афанасьева Н.И.
Протокол №1 от
«28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗАМ.ДИРЕКТОРА ПО
УР


Судомойкина Н.А.
От «29» 09. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

ДИРЕКТОР


Куприянова З.А.
Приказ № 146
От «31» 08. 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
учебного предмета «Чтение»

4 класс

(вариант 1)

С. Бичура 2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **«Чтение» для 4 класса** составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **68 часов в год – 2 часа в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник « Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

Базовый	Минимальный
1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию; 2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова); 3. Активно участвовать в анализе произведения; 4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план; 5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения; Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;	1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»); 2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов; 3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста; 4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинному символическому плану к каждому предложению; Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Школьная жизнь (5 ч)				
1	По Н.Носову «Снова в школу».	1	04.09	
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	06.09	
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1	11.09	
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	13.09	

5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	18.09	
«Время листьям опадать» (10ч)				
6	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	20.09	
7	Е.Благикина «Подарки осени».	1	25.09	
8	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1	27.09	
9	А.Твардовский «Лес осенью».	1	02.10	
10	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	04.10	
11	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1	09.10	
12	А.Плещеев «Скучная картина»	1	11.10	
13	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	16.10	
14	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1	18.10	
15	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	23.10	
«Делу - время, потехе - час» (3 ч)				
16	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	25.10	
17	По Л.Пантелееву «Карусели»	1	08.11	
18	По Н.Носову «Прятки». Считалки.	1	13.11	
«В мире животных» (8 ч)				
19	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1	15.11	
20	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	1	20.11	
21	По В.Гаранжину «Пушок»	1	22.11	
22	По Е. Чарушину «Томка»	1	27.11	
23	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	29.11	
24	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	04.12	
25	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	06.12	
26	По А. Дорохову «Гостья»	1	11.12	
«Жизнь дана на добрые дела»(6 ч)				
27	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»	1	13.12	
28	В.Хомченко «Михаськин сад»	1	18.12	
29	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1	20.12	
30	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	25.12	
31	Е. Благикина «Котёнок»	1	27.12	
32	В. Голявкин «Птичка»	1	10.01	
«Зима наступила» (17 ч)				

33	По Л. Воронковой «Снег идёт»	1	15.01	
34	А. Сладков «Снегурочка»	1	17.01	
35	И. Суриков «Зима»	1	22.01	
36	С. Маршак «Декабрь»	1	24.01	
37	По В. Сутееву «Ёлка»	1	29.01	
38	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	31.01	
39	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?	1	05.02	
40	По Н. Носову «На горке»	1	07.02	
41	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1	12.02	
42	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1	14.02	
43	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1	19.02	
44	Г. Скребицкий. «Митины друзья»	1	21.02	
45	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1	26.02	
46	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1	28.02	
47	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1	04.03	
48	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1	06.03	
49	По А. Спирину «Зимние приметы»	1	11.03	
«Весёлые истории»(8 ч)				
50	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	13.03	
51	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1	18.03	
52	М. Пляцковский. «Однажды утром»	1	20.03	
53	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1	01.04	
54	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1	03.04	
55	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1	08.04	
56	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1	10.04	
«Полюбуйся, весна наступает...»(5 ч).				
57	В. Алфёров. «Март»	1	15.04	
58	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1	17.04	
59	Е. Благина. «Забота»	1	22.04	
60	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1	24.04	
61	А. Плещеев. «Весна»	1	29.04	
«В мире волшебной сказки» (3 ч)				
62	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1	06.05	

63	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1	08.05	
64	Братья Гримм. «Горшочек каши»	1	13.05	
«Родная земля» (2ч)				
65	М. Ильин. «Царь-колокол»	1	14.05	
66	С. Васильева. «Город на Неве»	1	16.05	
«Лето пришло» (3ч)				
67	С. Козлов. «Ливень»	1	20.05	
68	По А. Спирину. «Летние приметы»	1	23.05	