

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г. и на основании адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.Н. Перовой., Г.М. Капустиной, Математика 5 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — 4-е издание. М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ) и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Математика » в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель обучения математике: формирование доступных обучающимся математических знаний и умений их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Задачи курса математики:

Дидактические:

- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.

- Дать учащимся доступные количественные и пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут детям включиться в дальнейшем в трудовую деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией.
- Развивать память, внимание, используя дидактические игры и наглядность.
- Развивать логическое мышление, используя различные виды задач в 2-3 действия.
- Развивать пространственную ориентировку, используя геометрический материал.
- Развивать мелкую моторику рук, используя чертежные инструменты.
- Развивать точность измерения и глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать положительное отношение к труду.
- Формировать настойчивость и терпение во время выполнения самостоятельных и контрольных работ.
- Воспитывать чувство коллективизма и ответственности за себя и товарищей на занятиях, требующих совместной деятельности.
- Воспитывать самостоятельность, аккуратность, исполнительность.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I^1) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Это способствует более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

При изучении дробей организовывается с обучающимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье». Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач проводится работа по преобразованию и составлению задач, т. е. творческая работа над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Проводится тесная связь этих уроков с трудовым обучением, жизнью и с другими учебными предметами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов по математике и 34 часа по геометрии согласно учебному плану. Для проведения контрольных работ отводится – 8 часов.

IV. Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599,

(вариант 1), определяет 2 уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения и качества:

ДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа без перехода через разряд;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу, обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа в пределах 1000;
- округлять числа в пределах 100 до разряда десятков;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000;

- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами стоимости, длины, массы без перехода через разряд;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на разностное и кратное сравнение.

ДОСТАТОЧНЫ УРОВЕНЬ:

Обучающиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- разряды и классы;
- понятие и определение обыкновенных дробей;
- компоненты арифметических действий и правила нахождения компонентов;
- различие видов треугольников;
- геометрические тела: куб, брус, шар.

Обучающиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1000;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 1000;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы;
- сравнивать обыкновенные дроби;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел;
- чертить треугольники по разным данным;
- чертить отрезок в определённом масштабе;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Личностными результатами изучения предмета «Математика»:

- слушать и правильно выражать свои мысли;
- работать в группе: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - ориентироваться в учебнике, по таблицам и у доски;
 - понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей
 - оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо)
 - выполнять задания в соответствии с алгоритмом под руководством учителя
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- работать в паре и в группе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- понимание личной ответственности за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни.
- понимать нравственное содержание поступков окружающих людей

- самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

V.Содержание учебного предмета

Нумерация. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Дроби. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

VI. Критерии и нормы оценки, достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Достаточный уровень

Навык	Отмет-ка	Умеет
1.Ориентироваться в величинах и единицах измерения стоимости, длины, массы, площади, объема.	«5» «4» «3»	Знает и умеет применять соотношения между единицами измерения величин Выполняет задания с использованием таблицы мер Выполняет задание с использованием таблицы мер и допускает не более 4 ошибок
2.Уметь считать, выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 1000	«5» «4» «3»	Самостоятельно выполняет задание без ошибок При выполнении задания допускает не более 4 ошибок Умеет выполнять все действия без перехода через разряд
3.Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение, (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз	«5» «4» «3»	Самостоятельно решает простые арифметические задачи Решает задачи, используя соответствующие опоры Решает задачи с помощью учителя
4.Решать простые арифметические задачи на нахождение дроби обыкновенной.	«5» «4» «3»	Самостоятельно решает задачи на нахождение дроби . Решает задачи, используя соответствующие опоры Решает задачи с помощью учителя
5.Решать простые арифметические задачи на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время.	«5» «4» «3»	Самостоятельно решает задачи. Ориентируется в соотношениях: стоимость, цена, количество и расстояние, скорость, время Решает задачи, используя соответствующие опоры Решает задачи с помощью учителя

6.Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности.	«5» «4» «3»	Знает и умеет использовать чертежные инструменты при построении геометрических фигур Строит геометрические фигуры с использованием плана построения Строит геометрические фигуры с помощью учителя
7.Различать геометрические фигуры.	«5» «4» «3»	Самостоятельно различает все геометрические фигуры. Допускает ошибки при определении геометрических фигур. Различает простейшие фигуры.

Минимальный уровень

Навык	Отметка	Умеет
1.Ориентироваться в величинах и единицах измерения стоимости, длины, массы, площади.	«5»	Выполняет легкие случаи задания с использованием таблицы мер
	«4»	Выполняет легкие случаи задания с использованием таблицы мер и допускает не более 4 ошибок
	«3»	Выполняет легкие случаи задания с помощью учителя.
2.Уметь считать, выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 100.	«5»	Самостоятельно выполняет задание без ошибок
	«4»	При выполнении задания допускает не более 4 ошибок
	«3»	При выполнении задания допускает более 4 ошибок.
3.Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение, (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз.	«5»	Решает задачи, используя соответствующие опоры
	«4»	Решает задачи с помощью учителя
	«3»	Решает задачи по готовому условию и плану
4.Решать простые арифметические задачи на соотношения: стоимость, цена, количество, время	«5»	Решает задачи, используя соответствующие опоры
	«4»	Решает задачи с помощью учителя
	«3»	Решает задачи по готовому условию и плану
5. Строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности.	«5»	Строит геометрические фигуры с использованием плана построения
	«4»	Строит геометрические фигуры с помощью учителя
	«3»	Строит простейшие геометрические фигуры с помощью учителя.
6.Различать геометрические фигуры и тела.	«5»	Различает все геометрические фигуры с помощью учителя.
	«4»	Допускает ошибки при определении геометрических фигур даже с помощью учителя
	«3»	Различает простейшие фигуры, используя помощь учителя.

VII. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<u>МАТЕМАТИКА</u>	102
1.	Все действия в пределах 100	9
2.	Нумерация чисел в пределах 1000	5
3.	Меры длины, стоимости, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000	32
5.	Обыкновенные дроби	8
6.	Умножение чисел на 10 и 100.	3
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	5
8.	Умножение и деление в пределах 1000.	24
9.	Повторение	8
	ИТОГО	102

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебник. М.Н. Перова., Г.М. Капустина, Математика 5 класс. (Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2019
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов, раздаточные дидактические материалы по темам, карточки с индивидуальными заданиями
- Демонстрационный материал: измерительные инструменты и приспособления (размеченные и размеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;
- Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио-и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;
- Настольные развивающие игры;
- Электронные игры развивающего характера.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «математика»

№	Наименование раздела и темы урока	Кол. час. и дата провед.	Дата план	Дата факт
	Все действия в пределах 100.	14		
1.	Нумерация в пределах 100.	1		
2.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
3.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
4.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		
5.	Понятие об умножении. Компоненты умножения.	1		
6.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
7.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
8.	<i>Диагностическая контрольная работа по теме: « Сложение и вычитание в пределах 100».</i>	1		
9.	Анализ контрольной работы.	1		
	Нумерация чисел в пределах 1000.	7		
10.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
11.	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		
12.	Округление чисел до десятков.	1		
13.	Округление чисел до сотен.	1		
14.	Римская нумерация.	1		
	Меры длины, стоимости, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8		
15.	Меры стоимости.	1		
16.	Меры длины. Километр.	1		
17.	Меры массы. Тонна.	1		
18.	Сложение чисел, полученных при измерении, когда в сумме более крупная единица и вычитание из крупной единицы более мелкой.	1		
19.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2 единицами длины и стоимости.	1		
20.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении разными мерами длины и стоимости.	1		
21.	Контрольная работа №2 по итогам I четверти.	1		
22.	Анализ контрольной работы.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	16		
23.	Сложение круглых десятков и сотен.	1		
	Вычитание круглых десятков и сотен.	1		

24.				
25.	Сложение круглых десятков и сотен вида $100 + 20$.	1		
26.	Вычитание круглых десятков и сотен вида $120 - 20$.	1		
27.	Сложение и вычитание вида $240 + 30$, $750 - 30$.	1		
28.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен (все случаи).	1		
29.	Сложение и вычитание без перехода через разряд вида $200 + 8$, $208 - 8$.	1		
30.	Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	1		
31.	Сложение и вычитание трехзначных и двузначных чисел без перехода через разряд.	1		
32.	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		
33.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1		
34.	Разностное сравнение чисел.	1		
35.	Кратное сравнение чисел.	1		
36.	Разностное и кратное сравнение чисел. Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1		
37.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		
38.	Анализ контрольной работы.	1		
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	16		
39.	Письменное сложение трехзначных чисел с одним переходом через разряд.	1		
40.	Письменное сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1		
41.	Письменное вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	1		
42.	Письменное вычитание из круглых сотен.	1		
43.	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трехзначных чисел	1		

44.	Вычитание чисел вида 410 -123.	1		
45	Сложение с переходом через разряд в пределах 1000.	1		
46	Вычитание с переходом через разряд в пределах 1000.			
47	Задачи на нахождение суммы и остатка.	1		
48	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
49	Контрольная работа № 4 за 2 четверть. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1		
50	Анализ контрольной работы.	1		
51.	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением.	1		
52	Задачи на разностное сравнение.	1		
53	Нахождение неизвестных компонентов сложения	1		
54	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1		
	Обыкновенные дроби	8		
55.	Нахождение одной доли предмета, числа.	1		
56.	Нахождение нескольких долей предмета, числа.	1		
57.	Образование дробей.	1		
58.	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
59	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1		
60	Правильные и неправильные дроби.	1		
61	Контрольная работа №5 по теме: «Действия с обыкновенными дробями».	1		
62	Анализ контрольной работы.	1		
	Умножение и деление чисел на 10 и 100	3		
63.	Умножение и деление чисел на 10.	1		
64	Умножение и деление чисел на 100.	1		
65	Деление чисел на 10 и на 100 с остатком.	1		
	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	5		
66.	Меры длины, массы, стоимости.	1		
67.	Замена крупных мер мелкими мерами.	1		
68.	Замена мелких мер крупными мерами.	1		

69.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы, длины и стоимости.	1		
70.	Меры времени. Год.	1		
	Умножение и деление в пределах 1000.	39		
71.	Умножение круглых десятков.	1		
72.	Деление круглых десятков.	1		
73.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		
74.	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1		
75.	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
76.	Деление двузначных чисел на однозначное число.	1		
77.	Деление двузначных чисел на однозначное число с остатком.	1		
78.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
79.	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
80.	Умножение круглых десятков в пределах 1000.	1		
81.	Деление круглых десятков в пределах 1000.	1		
82.	Умножение и деление круглых десятков в пределах 1000.	1		
83	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление круглых десятков в пределах 1000».	1		
84	Анализ контрольной работы.	1		
85.	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		
86.	Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.			
87.	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.			
88.	Контрольная работа №7 за III четверть «Умножение и деление без перехода через разряд в пределах 1000».	1		
89.	Анализ контрольной работы.			
90.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
91.	Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
92.	Умножение чисел вида 150×3 .	1		

93.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1		
94.	Деление чисел вида 186:3	1		
	Повторение.	8		
95.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		
96.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1		
97.	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1		
98	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1		
99	Контрольная работа № 9 за год	1		
100	Анализ контрольной работы.	1		
101	Действия с числами, полученными при измерении.	1		
102	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1		

«Контрольно – измерительные материалы»

5 класс

1 Диагностическая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 »

Достаточны уровень

1. Решить задачу.

В книге 96 страниц. Ученик прочитал сначала 29 страниц, потом ещё 18 страниц. Сколько страниц осталось прочитать ученику?

2. Решить примеры.

52 - 27 67 - (36 + 28)

48 + 36 37 + 44 - 29

$$94 - 69 \quad 3 \times 5 + 18$$

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$31 - 5 \dots 18 + 8 \quad 9 + 9 \dots 9 + 9 + 9$$

Минимальный уровень

1. Решить задачу.

В одной корзине 34 яблока, а во второй 23 яблока. Сколько всего было яблок?

2. Решить примеры.

$$45 - 14$$

$$26 + 13$$

$$75 - 70$$

3. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$3 + 3 * 3 + 3 + 3$$

Контрольная работа №2 за I четверть по теме: «Сложение и вычитание круглых сотен и десятков».

Достаточный уровень

1. Найди сумму чисел.

$$200 \text{ и } 800$$

$$600 \text{ и } 300$$

$$500 \text{ и } 500$$

2. Найди разность чисел.

$$700 \text{ и } 600$$

$$1000 \text{ и } 300$$

$$700 \text{ и } 700$$

3. Сделай краткую запись и реши задачу.

В первый день собрали в саду 500 кг яблок, а во второй день на 200 кг меньше. Сколько кг яблок собрали за два дня?

4. Сравни. Поставь знак: >, <, =.

$$4\text{м} * 420\text{см}$$

$$5\text{кг} * 500\text{г}$$

$$3\text{р.} * 299\text{к.}$$

Минимальный уровень

1. Реши примеры.

$$200 + 100 \quad 500 - 100$$

$$400 + 100 \quad 700 - 200$$

2. Реши задачу.

В магазине было 300 кг сахара. За день продали 100 кг. Сколько кг сахара осталось в магазине?

1. Сравни. Поставь знак: >, <, =.

$$70\text{см} * 70\text{дм} \quad 500\text{р.} * 500\text{к.}$$

Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000»

Достаточный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$394 + 102 \text{ км} + 351 \text{ км} \quad 572 + 286 = 198$$

$$924 = 902 \text{ м} - 505 \text{ м} \quad 346 + 400 = 724$$

$$407 + 372 \text{ р.} - 120 \text{ р.} \quad 280 + 405 - 573$$

3. Сравните

$$342 \dots 302 \quad 450 \dots 540 \quad 700 \dots 700$$

Минимальный уровень

1. Задача.

В одном доме проживает 200 жильцов, а в соседнем 150 жильцов. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Решите примеры

$$254 + 102 \text{ км} + 151 \text{ км}$$

$$524 = 224 \text{ р.} - 120 \text{ р.}$$

3. Сравните

$$340 \dots 330 \quad 300 \dots 300$$

Контрольная работа №4 по математике для 5 класса за 2 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$384 + 437$$

$$889 - 346$$

3. Построй прямоугольник АМКС, у которого $AM = 3 \text{ см.}$, $МК = 4 \text{ см.}$ Вычисли периметр прямоугольника АМКС.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В парке посадили 213 саженцев берез, а саженцев лип на 13 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

2. Решите примеры.

$$184 \quad 589$$

$$+ 315 - 336$$

3. Построй треугольник ABC со сторонами 4 см, 3 см, 2 см.

Контрольная работа №5 по теме: «Действия с обыкновенными дробями».

Достаточный уровень

1. Обведи знаменатель дроби:

$$\underline{2}; \underline{3}; \underline{3}.$$

$$9 \quad 7 \quad 3$$

2. Обведи числитель дроби:

$$\underline{4}; \underline{1}; \underline{5}.$$

$$7 \quad 9 \quad 8$$

3. Обведи среди данных правильные дроби:

$$\underline{2}; \underline{4}; \underline{5}; \underline{2}; \underline{7}; \underline{5}.$$

$$2 \quad 3 \quad 6 \quad 9 \quad 4 \quad 5$$

4. Среди данных дробей найди и обведи дробь **семь восьмых**:

8; 7; 7.

7 8 78

5. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

2 и 4; 5 и 6; 7 и 1; 5 и 6.

5 5 6 6 10 5 6

6. Найди и обведи третью часть числа 12:

4; 6; 12; 3.

7. Реши задачу:

В банке было 600 г мёду. Третью часть мёда съели. Сколько граммов мёда осталось в банке?

Минимальный уровень

1. Обведи числитель дроби:

5; 4; 3.

7 9 4

2. Обведи знаменатель дроби:

2; 1; 5.

5 7 8

3. Среди данных дробей найди и обведи дробь **три седьмых**:

3; 7; 37.

7 3 7

4. Сравни дроби ($>$, $<$, $=$):

2 и 7; 7 и 6; 4 и 5.

9 9 10 10 5 5

Контрольная работа №6 по теме: « Умножение и деление круглых десятков на однозначное число».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 200 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 300 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

2. Решите примеры.

$$200 \times 2$$

$$30 \times 3$$

$$10 \times 8$$

$$800 : 10$$

$$600 : 100$$

$$100 \times 3 - 100$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

В столовую привезли 200 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

2. Решите примеры.

$$20 \times 3$$

$$200 \times 2$$

$$40 : 10$$

$$500 : 100$$

Контрольная работа №7 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление двузначного и трехзначного

числа на однозначное число без перехода через разряд».

Достаточный уровень

2. Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

3. Решите примеры.

$$21 \times 2$$

$$122 \times 2$$

$$842 : 2$$

$$96 : 3$$

$$24 \times 2 + 36$$

$$426 : 2 + 359$$

Минимальный уровень

2. Решите задачу.

В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 2 раза больше, чем лука. Сколько картофеля привезли в столовую?

3. Решите примеры.

$$32 \times 3$$

$$844 : 4$$

$$34 \times 2$$

$$48 : 2$$

$$121 \times 4$$

Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?

2. Решите примеры.

$$194 \times 5$$

$$217 \times 3$$

$$305 \times 2$$

$$108 : 3$$

$$716 : 4$$

$$410 : 5$$

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На стройку привезли в первый день 363 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?

2. Решите примеры.

$$122 \times 4$$

$$213 \times 3$$

$$633 : 3$$

$$484 : 2$$

Итоговая контрольная работа №9 за год по теме: «Все действия в пределах 1000».

Достаточный уровень

1. Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

2. Решите примеры.

372. $3\,690 : 6 + 448 (916 - 747) \cdot 6$

171. $2\,196 \cdot 4 - 138$

3. Построй незамкнутую ломаную линию ABCD, состоящую из 3-х звеньев, если: AB = 3 см, BC = 2 см, CD = 4 см. Вычисли ее длину.

Минимальный уровень

1. Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 2 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

2. Решите примеры.

$212 \cdot 4\,607 - 35 : 5 (268 - 134) \cdot 2$

3. Построй с помощью линейки треугольник KMD со сторонами: 3 см, 4 см, 5 см. Подпиши название этого треугольника. Вычисли сумму длин сторон треугольника KMD.