

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Районное управление МО «Бичурский район»

МБОУ "Бичурская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
МО начальных классов  
руководитель МО  
Куприянова Т.И. *Т.И.*

Протокол № 1  
от "29" 08.2022

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
Судомойкина Н.А. *Н.А.*

Протокол № 1

от "31" 08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Куприянова З.А. *З.А.*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Куприянова Зинаида Алексеевна  
учитель начальных классов

Бичура 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### Универсальные познавательные учебные действия:

##### 1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### 2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п        | Наименование разделов и тем программы                                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                       | Виды,<br>формы<br>контро<br>ля | Электронные<br>(цифровые)<br>образовател<br>ьные |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|
|                 |                                                                                       | всег<br>о        | контроль<br>ные<br>работы | практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |
| Раздел 1. Числа |                                                                                       |                  |                           |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                  |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.                                          | 2                | 0                         | 0                          |                      | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                                                                                                   | Устный опрос;                  | Учи ру РЭШ                                       |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                                                               | 2                | 0                         | 0                          |                      | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»,«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Практиче ская работа;          | Учи.ру РЭШ                                       |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.                                            | 3                | 0                         | 0                          |                      | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                                                                                        | Устный опрос                   | Учи. ру РЭШ                                      |
| 1.4.            | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 2                | 0                         | 0                          |                      | Словесное описание группы предметов, ряда чисел;                                                                                                                                                                                        | Устный опрос                   | Учи. ру РЭШ                                      |
| 1.5.            | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 2                | 0                         | 0                          |                      | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                             | Письмен ный контроль;          | Учи. ру РЭШ                                      |

|                                   |                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                   |                       |             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
| 1.6.                              | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.                               | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;  | Устный опрос;         | Учи.ру РЭШ  |
| 1.7.                              | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                          | 2  | 0 | 1 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                  | Контроль ная работа;  | Учи.ру РЭШ  |
| 1.8.                              | Однозначные и двузначные числа.                                          | 2  | 0 | 0 |  | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;                                  | Устный опрос;         | Учи.ру РЭШ  |
| 1.9.                              | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                        | 3  | 0 | 0 |  | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;                                             | Письмен ный контроль; | Учи.ру РЭШ  |
| Итого по разделу                  |                                                                          | 20 |   |   |  |                                                                                                                                                                   |                       |             |
| Раздел 2. Величины                |                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                   |                       |             |
| 2.1.                              | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.                           | 2  | 0 | 0 |  | Знакомство с приборами для измерения величин;                                                                                                                     | Устный опрос;         | Учи.ру РЭШ  |
| 2.2.                              | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —              | 2  | 0 | 0 |  | Линейка как простейший инструмент измерения длины;                                                                                                                | Устный                | Учи.ру      |
| 2.3.                              | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. | 3  | 0 | 0 |  | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;                                                                                               | Практиче ская работа; | Учи.ру РЭШ  |
| Итого по разделу                  |                                                                          | 7  |   |   |  |                                                                                                                                                                   |                       |             |
| Раздел 3. Арифметические действия |                                                                          |    |   |   |  |                                                                                                                                                                   |                       |             |
| 3.1.                              | Сложение и вычитание чисел в пределах 20.                                | 5  | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устн ый опро с;       | Учи. ру РЭШ |

|      |                                                                                                                                     |   |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------|
| 3.2. | Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Устный опрос;        | Уч. ру РЭШ |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению.                                                                                          | 5 | 0 | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе                                                                                                                                                                 | Письменный           | Уч. ру     |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое.                                                                                                              | 5 | 0 | 0 |  | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;                                                                                      | Устный опрос;        | Уч. ру РЭШ |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                                                                               | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | Уч. ру РЭШ |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля.                                                                                                       | 5 | 0 | 0 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Устный опрос;        | Уч. ру РЭШ |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.                                                                | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа                                                                                                                                                    | Письменный контроль; | Уч. ру РЭШ |

|                            |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.                                           | 5  | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Контроль<br>ная<br>работа;  | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| Итого по разделу           |                                                                                  | 40 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                   |
| Раздел 4. Текстовые задачи |                                                                                  |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                   |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 3  | 0 | 0 |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                            | Устн<br>ый<br>опро<br>с;    | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 4.2.                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 3  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;         | Устн<br>ый<br>опро<br>с;    | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 4.3.                       | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.          | 3  | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи и её модели;                                                                                                                                                                                                                 | Письмен<br>ный<br>контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 4.4.                       | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.        | 3  | 0 | 0 |  | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).<br>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;         | Практиче<br>ская<br>работа; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |

|                                                              |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |             |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|--|
| 4.5.                                                         | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).           | 4  | 0 | 0 |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |  |
| Итого по разделу                                             |                                                                                                                                             | 16 |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |             |  |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                                                                                                                             |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |             |  |
| 5.1.                                                         | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 4  | 0 | 0 |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;        | Учи. ру РЭШ |  |
| 5.2.                                                         | Распознавание объекта и его отражения.                                                                                                      | 2  | 0 | 0 |  | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;                                                                                                                                                                                                                                  | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |  |
| 5.3.                                                         | Геометрические фигуры:                                                                                                                      | 4  | 0 | 0 |  | Анализ изображения (узора, геометрической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практиче             | Учи.        |  |
| 5.4.                                                         | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.                                        | 4  | 0 | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                                                                                                                                                   | Практическая работа; | Учи. ру РЭШ |  |
| 5.5.                                                         | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                                                                                       | 2  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;                                                                                                                                                                                                | Письменный контроль; | Учи. ру РЭШ |  |

|                                     |                                                                                                                              |     |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 5.6.                                | Изображение<br>прямоугольника, квадрата,                                                                                     | 4   | 0                | 0 |  | Практические работы: измерение длины отрезка,<br>ломаной, длины стороны квадрата, сторон                                                                                                                                          | Практиче<br>ская            | Учи.<br>ру        |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                              | 20  |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |
| Раздел 6. Математическая информация |                                                                                                                              |     |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по<br>образцу.<br>Характеристики объекта, группы                                                      | 2   | 0                | 0 |  | Коллективное наблюдение: распознавание в<br>окружающем мире ситуаций, которые<br>целесообразно сформулировать на языке                                                                                                            | Устн<br>ый<br>опро          | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 6.2.                                | Группировка объектов по                                                                                                      | 2   | 0                | 0 |  | Наблюдение за числами в окружающем                                                                                                                                                                                                | Устн                        | Учи.              |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных<br>объектов: её обнаружение,<br>продолжение ряда.                                             | 2   | 0                | 1 |  | Работа с наглядностью — рисунками,<br>содержащими математическую информацию.<br>Формулирование вопросов и ответов по рисунку                                                                                                      | Письмен<br>ный<br>контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 6.4.                                | Верные (истинные) и неверные<br>(ложные) предложения,<br>составленные относительно                                           | 2   | 0                | 0 |  | Дифференцированное задание: составление<br>предложений,<br>характеризующих положение одного предмета                                                                                                                              | Устн<br>ый<br>опро          | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 6.5.                                | Чтение таблицы (содержащей не<br>более четырёх данных);<br>извлечение данного из строки,                                     | 1   | 0                | 0 |  | Дифференцированное задание: составление<br>предложений,<br>характеризующих положение одного предмета                                                                                                                              | Устн<br>ый<br>опро          | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 6.6.                                | Чтение рисунка, схемы 1—2<br>числовыми данными (значениями<br>данных величин).                                               | 2   | 0                | 0 |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств<br>групп предметов (цвет, форма, величина,<br>количество, назначение и др.). Таблица как                                                                                              | Устн<br>ый<br>опро          | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| 6.7.                                | Выполнение 1—3-шаговых<br>инструкций,<br>связанных с вычислениями,<br>измерением длины, построением<br>геометрических фигур. | 4   | 1                | 0 |  | Дифференцированное задание: составление<br>предложений,<br>характеризующих положение одного предмета<br>относительно другого.<br>Моделирование отношения («больше»,<br>«меньше», «равно»), переместительное<br>свойство сложения; | Письмен<br>ный<br>контроль; | Учи.<br>ру<br>РЭШ |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                              | 15  |                  |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |
| Резервное время                     |                                                                                                                              | 14  | 26.04-24.05.2023 |   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО           |                                                                                                                              | 132 | 1                | 3 |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                             |                   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
|          |                                                               | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                            |
| 1.       | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;              |
| 2.       | Счет предметов.                                               | 1                |                       |                        | 05.09.2022       | Устный опрос               |
| 3.       | Вверху. Внизу. Слева. Справа.                                 | 1                |                       |                        | 06.09.2022       | Устный опрос               |
| 4.       | Раньше. Позже. Сначала. Потом.                                | 1                |                       |                        | 07.09.2022       | Устный опрос               |
| 5.       | Столько же. Больше. Меньше.                                   | 1                |                       |                        | 08.09.2022       | Устный опрос               |
| 6.       | На сколько больше? На сколько меньше?                         | 1                |                       |                        | 12.09.2022       | Устный опрос               |
| 7.       | На сколько больше? На сколько меньше?                         | 1                |                       |                        | 13.09.2022       | Устный опрос               |
| 8.       | Повторение и обобщение изученного по теме                     | 1                |                       |                        | 14.09.2022       | Письменный контроль        |
|          | <b>«Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»</b>                 |                  |                       |                        | 15.09.2022       | Устный опрос               |
| 9.       | Много. Один.                                                  | 1                |                       |                        | 19.09.2022       | Устный опрос               |
| 10.      | Число и цифра 2.                                              | 1                |                       |                        | 20.09.2022       | Устный опрос               |
| 11.      | Число и цифра 3.                                              | 1                |                       |                        | 21.09.2022       | Устный опрос               |
| 12.      | Знаки «+» «-» «=»                                             | 1                |                       |                        | 22.09.2022       | Устный опрос               |
| 13.      | Число и цифра 4.                                              | 1                |                       |                        | 26.09.2022       | Устный опрос               |
| 14.      | Длиннее, короче.                                              | 1                |                       |                        | 27.09.2022       | Устный опрос               |
| 15.      | Число и цифра 5.                                              | 1                |                       |                        | 28.09.2022       | Устный опрос               |
| 16.      | Числа от 1 до 5. Состав числа 5.                              | 1                |                       |                        | 29.09.2022       | Письменный контроль        |
| 17.      | Странички для любознательных.                                 | 1                |                       |                        | 03.10.2022       | Практическая работа        |
| 18.      | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.              | 1                |                       |                        | 04.10.2022       | Устный опрос               |
| 19.      | Ломаная линия.                                                | 1                |                       |                        | 05.10.2022       | Устный опрос               |
| 20.      | Закрепление изученного.                                       | 1                |                       |                        | 06.10.2022       | Устный опрос               |
| 21.      | Знаки «>». «<», «=».                                          | 1                |                       |                        | 10.10.2022       | Устный опрос               |
| 22.      | Равенство. Неравенство.                                       | 1                |                       |                        | 11.10.2022       | Устный опрос               |
| 23.      | Многоугольник.                                                | 1                |                       |                        | 12.10.2022       | Устный опрос               |
| 24.      | Числа 6 и 7.                                                  | 1                |                       |                        | 13.10.2022       | Устный опрос               |

|     |                                                                                 |   |  |  |            |                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|------------------------------------------|
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.                                                    | 1 |  |  | 17.10.2022 | Устный опрос                             |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.                                                    | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный опрос                             |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.                                                    | 1 |  |  | 19.10.2022 | Устный опрос                             |
| 28. | Число 10.                                                                       | 1 |  |  | 20.10.2022 | Устный опрос                             |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».                   | 1 |  |  | 24.10.2022 | Письменный контроль                      |
| 30. | Наши проекты.                                                                   | 1 |  |  | 25.10.2022 | Письменный контроль, Устный опрос        |
| 31. | Сантиметр.                                                                      | 1 |  |  | 26.10.2022 | Устный опрос                             |
| 32. | Увеличить на...                                                                 | 1 |  |  | 27.10.2022 | Устный опрос                             |
| 33. | Число 0.                                                                        | 1 |  |  | 07.11.2022 | Устный опрос                             |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0.                                                | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный опрос                             |
| 35. | Странички для любознательных.                                                   | 1 |  |  | 09.11.2022 | Практическая работа                      |
| 36. | Что узнали. Чему научились.                                                     | 1 |  |  | 10.11.2022 | Письменный контроль, Устный опрос        |
| 37. | <b>Раздел 3 Числа от 1 до 10</b><br>Защита проектов.                            | 1 |  |  | 14.11.2022 | Устный опрос                             |
| 38. | Сложение и вычитание вида $\square - 1$ , $\square + 1$ .                       | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный опрос                             |
| 39. | Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .               | 1 |  |  | 16.11.2022 | Устный опрос                             |
| 40. | Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .                       | 1 |  |  | 17.11.2022 | Устный опрос                             |
| 41. | Слагаемые. Сумма.                                                               | 1 |  |  | 21.11.2022 | Устный опрос                             |
| 42. | Задача.                                                                         | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный опрос                             |
| 43. | Составление задач на сложение и вычитание по таблице сложения и вычитания по 2. | 1 |  |  | 23.11.2022 | Устный опрос                             |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания по 2.                                              | 1 |  |  | 24.11.2022 | Устный опрос                             |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2.                                              | 1 |  |  | 28.11.2022 | Устный опрос                             |
| 46. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на 2.                                   | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный опрос                             |
| 47. | Странички для любознательных.                                                   | 1 |  |  | 30.11.2022 | Письменный контроль,                     |
| 48. | Что узнали. Чему научились                                                      | 1 |  |  | 01.12.2022 | Письменный контроль, Практическая работа |
| 49. | Странички для любознательных.                                                   | 1 |  |  | 05.12.2022 | Практическая работа                      |
| 50. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .                                     | 1 |  |  | 06.12.2022 |                                          |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3.                                                | 1 |  |  | 07.12.2022 |                                          |
| 52. | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.                                | 1 |  |  | 08.12.2022 |                                          |

|     |                                          |   |  |  |            |  |
|-----|------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3.       | 1 |  |  | 13.12.2022 |  |
| 55. | Решение задач.                           | 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
| 56. | Решение задач.                           | 1 |  |  | 15.12.2022 |  |
| 57. | Странички для любознательных.            | 1 |  |  | 19.12.2022 |  |
| 58. | Что узнали. Чему научились.              | 1 |  |  | 20.12.2022 |  |

|     |                                                         |   |  |   |            |                                          |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--|---|------------|------------------------------------------|
| 59. | Что узнали. Чему научились.                             | 1 |  |   | 21.12.2022 | Практическая работа                      |
| 60. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |  |   | 22.12.2022 | Письменный контроль,                     |
| 61. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |  |   | 26.12.2022 | Зачет                                    |
| 62. | Проверочная работа.                                     | 1 |  | 1 | 27.12.2022 | Письменный контроль                      |
| 63. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |  |   | 28.12.2022 | Практическая работа                      |
| 64. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |  |   | 09.01.2023 | Практическая работа                      |
| 65. | Сложение и вычитание чисел первого десятка.             | 1 |  |   | 10.01.2023 | Устный опрос                             |
| 66. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с       | 1 |  |   | 11.01.2023 | Устный опрос                             |
| 67. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя | 1 |  |   | 12.01.2023 | Устный опрос                             |
| 68. | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .             | 1 |  |   | 16.01.2023 | Устный опрос                             |
| 69. | Закрепление изученного материала.                       | 1 |  |   | 17.01.2023 | Практическая работа                      |
| 70. | На сколько больше?                                      | 1 |  |   | 18.01.2023 | Устный опрос                             |
| 71. | Решение задач.                                          | 1 |  |   | 19.01.2023 | Устный опрос                             |
| 72. | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.                | 1 |  |   | 23.01.2023 | Устный опрос                             |
| 73. | Решение задач.                                          | 1 |  |   | 24.01.2023 | Устный опрос                             |
| 74. | Перестановка слагаемых.                                 | 1 |  |   | 25.01.2023 | Устный опрос                             |
| 75. | Применение переместительного свойства                   | 1 |  |   | 26.01.2023 | Устный опрос                             |
| 76. | Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .    | 1 |  |   | 30.01.2023 | Устный опрос                             |
| 77. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                | 1 |  |   | 31.01.2023 | Устный опрос, зачет                      |
| 78. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                | 1 |  |   | 01.02.2023 | Письменный контроль, Практическая работа |
| 79. | Закрепление изученного. Решение задач.                  | 1 |  |   | 02.02.2023 | Письменный контроль,                     |

|     |                                                                                 |   |  |  |            |                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|---------------------------------------------|
| 80. | Что узнали. Чему научились.                                                     | 1 |  |  | 06.02.2023 | Письменный контроль,<br>Практическая работа |
| 81. | Закрепление изученного.<br>Проверка знаний.                                     | 1 |  |  | 07.02.2023 | Письменный контроль,<br>Практическая работа |
| 82. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                | 1 |  |  | 08.02.2023 | Устный опрос                                |
| 83. | Связь между суммой и слагаемыми.                                                | 1 |  |  | 09.02.2023 | Устный опрос                                |
| 84. | Решение задач.                                                                  | 1 |  |  | 13.02.2023 | Устный опрос                                |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.                                              | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный опрос                                |
| 86. | Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .                                  | 1 |  |  | 15.02.2023 | Устный опрос                                |
| 87. | Закрепление приемов вычислений вида $6 - \square$ ,                             | 1 |  |  | 16.02.2023 | Устный опрос                                |
| 88. | Вычитание вида $8 - \square$ и $9 - \square$ .                                  | 1 |  |  | 27.02.2023 | Устный опрос                                |
| 89. | Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$ и $9 - \square$ Решение задач. | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный опрос,<br>Практическая работа        |

|      |                                                      |   |  |   |            |                                     |
|------|------------------------------------------------------|---|--|---|------------|-------------------------------------|
| 90.  | Вычитание вида 10-□.                                 | 1 |  |   | 01.03.2023 | Устный опрос                        |
| 91.  | Закрепление изученного.<br>Решение задач.            | 1 |  |   | 02.03.2023 | Устный опрос<br>Практическая работа |
| 92.  | Килограмм.                                           | 1 |  |   | 06.03.2023 | Устный опрос                        |
| 93.  | Литр.                                                | 1 |  |   | 07.03.2023 | Устный опрос                        |
| 94.  | Что узнали. Чему научились.                          | 1 |  |   | 09.03.2023 | Практическая работа                 |
| 95.  | Проверочная работа.                                  | 1 |  | 1 | 13.03.2023 | Письменный контроль                 |
| 96.  | Названия и последовательность чисел                  | 1 |  |   | 14.03.2023 | Устный опрос                        |
| 97.  | Образование чисел второго десятка.                   | 1 |  |   | 15.03.2023 | Устный опрос                        |
| 98.  | Запись и чтение чисел второго десятка.               | 1 |  |   | 16.03.2023 | Устный опрос                        |
| 99.  | Дециметр.                                            | 1 |  |   | 20.03.2023 | Устный опрос                        |
| 100. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.         | 1 |  |   | 21.03.2023 | Устный опрос                        |
| 101. | Сложение и вычитание вида 10+7, 10-7, 17-10.         | 1 |  |   | 22.03.2023 | Устный опрос                        |
| 102. | Странички для любознательных.                        | 1 |  |   | 23.03.2023 | Практическая работа                 |
| 103. | Что узнали. Чему научились.                          | 1 |  |   | 03.04.2023 | Практическая работа                 |
| 104. | Проверочная работа.                                  | 1 |  | 1 | 04.04.2023 | Письменный контроль                 |
| 105. | Закрепление изученного.<br>Работа над ошибками.      | 1 |  |   | 05.04.2023 | Письменный контроль                 |
| 106. | Повторение. Подготовка к решению задач в два         | 1 |  |   | 06.04.2023 | Устный опрос                        |
| 107. | Повторение. Подготовка к решению задач в два         | 1 |  |   | 10.04.2023 | Устный опрос                        |
| 108. | Составная задача.                                    | 1 |  |   | 11.04.2023 | Устный опрос                        |
| 109. | Составная задача.                                    | 1 |  |   | 12.04.2023 | Устный опрос                        |
| 110. | Общий прием сложения однозначных чисел с             | 1 |  |   | 13.04.2023 | Устный опрос                        |
| 111. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |   | 17.04.2023 | Устный опрос                        |
| 112. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |   | 18.04.2023 | Устный опрос                        |
| 113. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |   | 19.04.2023 | Устный опрос                        |
| 114. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |   | 20.04.2023 | Устный опрос                        |

|                                     |                                                      |     |   |   |            |                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|---|---|------------|-----------------------------------|
| 115.                                | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1   |   |   | 24.04.2023 | Устный опрос                      |
| 116.                                | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1   |   |   | 25.04.2023 | Устный опрос                      |
| 117.                                | Таблица сложения.                                    | 1   |   |   | 26.04.2023 | Устный опрос                      |
| 118.                                | Таблица сложения.                                    | 1   |   |   | 27.04.2023 | Устный опрос                      |
| 119.                                | Общие приемы вычитания с переходом через десяток.    | 1   |   |   | 28.04.2018 | Устный опрос                      |
| 120.                                | Вычитание вида $11 - \square$ .                      | 1   |   |   | 02.05.2023 | Устный опрос                      |
| 121.                                | Вычитание вида $12 - \square$                        | 1   |   |   | 03.05.2023 | Устный опрос                      |
| 122.                                | Вычитание вида $13 - \square$                        | 1   |   |   | 04.05.2023 | Устный опрос                      |
| 123.                                | Вычитание вида $14 - \square$                        | 1   |   |   | 05.05.2023 | Устный опрос                      |
| 124.                                | Вычитание вида $15 - \square$                        | 1   |   |   | 10.05.2023 | Устный опрос                      |
| 125.                                | Итоговая контрольная работа.                         | 1   | 1 |   | 11.05.2023 | Контрольная работа                |
| 126.                                | Работа над ошибками.                                 | 1   |   |   | 12.05.2023 | Письменный контроль               |
| 127.                                | Вычитание вида $16 - \square$                        | 1   |   |   | 15.05.2023 | Устный опрос                      |
| 128.                                | Вычитание вида $17 - \square$ $18 - \square$         | 1   |   |   | 16.05.2023 | Устный опрос                      |
| 129.                                | Закрепление изученного.                              | 1   |   |   | 17.05.2023 | Устный опрос, Письменный контроль |
| 130.                                | Странички для любознательных.                        | 1   |   |   | 18.05.2023 | Устный опрос                      |
| 131.                                | Что узнали. Чему научились.                          | 1   |   |   | 22.05.2023 | Устный опрос, Письменный контроль |
| 132.                                | Наши проекты.                                        | 1   |   |   | 23.05.2023 | Устный опрос                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                      | 132 | 1 | 1 |            |                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

РЭШ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Мультимедийный проектор
3. Экран демонстрационный.
4. Колонки
5. Компьютер

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022