

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Бичурская СОШ № 3»

№ 4/1 от « 01 » 09 20 22 г

Директор школы:

З.А. Куприянова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ

2 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель начальных классов:
Деревцова Елена Романовна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

МО учителей предметников

Протокол № 1 от « 29 » 08.2022

Руководитель МО

Т.И. Куприянова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель по УР

Н.А. Судомойкина

с. Бичура
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» во 2 классе составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказа Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №3
5. Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №3»
6. Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №3 на 2022-2023 учебный год,
7. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
8. Авторской программой М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой. Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку 21 века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	77
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100.	25
4	Табличное умножение и деление.	18
	Итого	136

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность).

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 \bullet 2 = 10$, $12 \div 4 = 3$

воспроизводить:

– результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составленной задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные письменные приёмы вычислений;
- вычислять значение простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:
формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты освоения предмета

- 1) Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2) Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3) Целостное восприятие окружающего мира.
- 4) Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5) Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6) Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7) Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты освоения предмета

- 1) Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- 2) Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- 3) Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

5) Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

6) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

7) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

9) Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

11) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения предмета

1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
 - измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
 - узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
 - узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
 - находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 часов)

Новая счётная единица—десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

Длина ломаной.

Периметр прямоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание (77 час)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-c$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора.

Решение уравнений вида $58-x=27$, $x-36=23$, $x+38=70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и не прямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление (25 часа)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 2, 4.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Табличное умножение и деление (18 часов)

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3.

Решение задач на умножение и деление и иллюстрирование их.

Список использованной литературы

Учебные пособия

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
4. Математика. Проверочные работы. 2 класс / Волкова С.И. – М.: Просвещение, 2010.

Учебно-методическая литература

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
3. Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.
4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно- тематическое планирование по предмету « Математика» для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3 . Воспитание культуры общения.

4. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)				
1	Числа от 1 до 20.	1	02.09	
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	06.09	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	07.09	
4	Устная нумерация чисел в пределах 100.	1	08.09	
5	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	1	09.09	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	13.09	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	14.09	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	15.09	
9	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	16.09	
10	Метр. Таблица единиц длины. Математический диктант № 1.	1	20.09	
11	Сложение и вачетание вида 35+5,35-30,35-5	1	21.09	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	22.09	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	1	23.09	
14	Что узнали. Чему научились.		27.09	
15	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	28.09	
16	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	29.09	
Сложение и вычитание (77 часов)				
17	Задачи, обратные данной.	1	30.09	
18	Сумма и разность отрезков.	1	04.10	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	05.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	06.10	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	07.10	
22	Единица времени. Час. Минута.	1	11.10	
23	Длина ломаной.	1	12.10	
24	Закрепление изученного материала.	1	13.10	
25	Странички для любознательных.Тест № 2 по теме «Зада-ча».	1	14.10	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	18.10	
27	Числовые выражения.	1	19.10	
28	Сравнение числовых выражений.	1	20.10	
29	Периметр многоугольника.	1	21.10	
30	Свойства сложения	1	01.11	
31	Свойства сложения	1	02.11	
32	Закрепление изученного. Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	03.11	
33	Математический диктант № 3.	1	08.11	

34	Работа над ошибками. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1	09.11.	
35	Странички для любознательных.	1	10.11	
36	Что узнали. Чему научились	1	11.11	
37	Что узнали. Чему научились.	1	15.11	
38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	16.11	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	17.11	
40	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	18.11	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	22.11	
42	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	23.22	
43	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	24.11	
44	Закрепление изученного. Решение задач.	1	25.11	
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1	29.11	
46	Закрепление изученного. Решение задач.	1	30.11	
47	Приём сложения вида $26+7$.	1	01.12	
48	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	02.12	
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	06.12	
50	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	07.12	
51	Странички для любознательных Математический диктант № 4.	1	08.12	
52	Что узнали. Чему научились.		09.12	
53	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	13.12	
54	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	14.12	
55	Буквенные выражения. Закрепление.	1	15.12	
56	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	16.12	
57	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	20.12	
58	Проверка сложения.	1	21.12	
59	Проверка вычитания	1	22.12	
60	Контрольная работа (за первое полугодие)	1	23.12	
61	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Тест №3.	1	27.12	
62	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	1	28.12	
63	Проверка сложения.	1	29.12	
64	Проверка вычитания.	1	10.01	
65	Контрольная работа №4	1	11.01	
66	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	12.01	
67	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	13.01	
68	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1	17.01	
69	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	18.01	
70	Решение задач.	1	19.01	
71	Угол. Виды углов.	1	20.01	
72	Закрепление изученного.	1	24.01	
73	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	25.01	
74	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	26.01	
75	Прямоугольник.	1	27.01	
76	Прямоугольник.	1	31.01	
77	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	01.02	
78	Закрепление изученного. Решение задач.	1	02.02	
79	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	03.02	
80	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	07.02	

81	Что узнали. Чему научились.		08.02	
82	Что узнали. Чему научились.		09.02	
83	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	10.02	
84	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	14.02	
85	Вычитания вида 52-24.	1	15.02	
86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	16.02	
87	Закрепление изученного.	1	17.02	
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	21.02	
89	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	22.02	
90	Квадрат.	1	24.02	
91	Квадрат.	1	28.02	
92	Наши проекты. Оригами. Странички для любознательных	1	01.03	
93	Что узнали. Чему научились.	1	02.03	
Умножение и деление (25 часов)				
94	Конкретный смысл действия умножения.	1	03.03	
95	Конкретный смысл действия умножения.	1	07.03	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1	09.03	
97	Задачи на умножение.	1	10.03	
98	Периметр прямоугольника.	1	14.03	
99	Умножение на 1 и на 0.	1	15.03	
100	Название компонентов умножения.	1	16.03	
101	Закрепление изученного. Решение задач	1	17.03	
102	Переместительное свойство умножения.	1	21.03	
103	Переместительное свойство умножения.	1	22.03	
104	Конкретный смысл деления.	1	23.03	
105	Конкретный смысл деления.	1	24.03	
106	Конкретный смысл деления.	1	04.04	
107	Закрепление изученного	1	05.04	
108	Названия компонентов и результата деления.	1	06.04	
109	Что узнали. Чему научились.	1	07.04	
110	Контрольная работа.	1	11.04	
111	Анализ контрольной работы .Умножение и деление. Закрепление	1	12.04	
112	Связь между компонентом и результатом умножения.	1	13.04	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	14.04	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	18.04	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	19.04	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	20.04	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	21.04	
118	Контрольная работа.	1	25.04	
Табличное умножение и деление (18 часов)				
119	Умножение числа 2 и на 2..	1	26.04	
120	Умножение числа 2 и на 2	1	27.04	
121	Приёмы умножения числа 2.	1	03.05	
122	Деление на 2.	1	04.05	
123	Деление на 2.	1	05.05	

124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	06.05	
125	Странички для любознательных.	1	10.05	
126	Что узнали. Чему научились.	1	11.05	
127	Умножение числа 3 и на3.	1	12.05	
128	Умножение числа 3 и на3	1	16.05	
129	Деление на 3.	1	17.05	
130	Деление на 3.	1	18.05	
131	Закрепление изученного	1	19.05	
132	Странички для любознательных	1	23.05	
133	Что узнали. Чему научились.	1	24.05	
134	Итоговая контрольная работа.	1	25.05	
135	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1	26.05	
136	Что узнали. Чему научились во 2 классе.	1	30.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022