

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Бичурская СОШ № 3»

№ 49 от 08 августа 2022 г.



Директор школы:

З.А. Куприянова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ

9 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель географии:
Баженова Наталия Сергеевна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

МО учителей предметников

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Руководитель МО

В.И. Е.А. Вершинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель по УР

Н.А. Судомойкина

с. Бичура
2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 9 кл. составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №3
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №3
- Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №3 на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)

Рабочая программа для обучающихся 9 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «География 6-9 классы, 10-11 классы» соответствующей требованиям Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (Алексеев А.И, Липкина Е.К., Николина В.В) 4 – изд М.: Просвещение, 2021г. (линия «Полярная звезда»).

Цели: создание целостного представления о своей Родине, раскрытие разнообразия ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, ознакомление учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны, воспитание патриотизма толерантности к другим народам.

Задачи:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- продолжить обучение основам картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- формировать знания, умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру

- научить необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными -компьютерными
- научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

В 9 классе продолжается изучение географии России, в течение всего года изучаются районы России, чтобы в итоге у учащихся сложился образ нашей страны не только в целом, но и в многообразии ее районов, каждый из которых имеет свои особенности природы, освоения территории, исторического и экономического развития, состава населения и его культуры. В 8 классе были изучены отдельные сферы географической оболочки на территории нашей страны, а также отдельные стороны жизни российского общества (население, хозяйство), природно-хозяйственные зоны нашей страны.

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного так и гуманитарно-общественного научного знания, представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Количество часов: всего 68 часов, в неделю 2 часа согласно учебного плана.

Планируемые результаты.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен: знать/понимать;-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации;

-особенности природы, населения, природных зон и районов Российской Федерации;

уметь:

-*выделять и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;

-*описывать* природные ресурсы; особенности отраслей; состав и структуру отраслевых комплексов;

-*находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

-*приводить примеры:* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации,

-*составлять* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

-*определять* на местности, плане и карте расстояния; географические координаты и местоположение географических объектов;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-чтения карт различного содержания;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Прогнозировать:-возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2 . Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3. Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета, курса 9 класс География.

№	Раздел/тема урока	Кол-во часов.
1	Хозяйство России	21
2	Центральная Россия	7
3	Европейский Северо-Запад	4
4	Европейский Юг	5
5	Поволжье	6
6	Урал	4
7	Сибирь	6
8	Дальний Восток	13

Тематическое планирование «география».

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.
4. Воспитание культуры общения.

5. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.

6. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол -во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Хозяйство России (21 час)				
1-2	Введение.Развитие хозяйства	2	03.09.22 05.09.22	
3	Особенности экономики России	1	09.09.22	
4	Практическая работа « Что мы оставим потомкам»	1	11.09.22	
5	ТЭК.Угольная промышленность	1	16.09.22	
6	Нефтяная промышленность	1	18.09.22	
7	Газовая промышленность	1	23.09.22	
8	Электроэнергетика	1	25.09.22	
9	Черная металлургия	1	30.09.22 02.10.22	
10	Цветная металлургия	1	07.10.22 09.10.22 14.10.22	
11	Машиностроение	1	16.10.22 21.10.22	
12	Химическая промышленность	1	23.10.22 06.11.22	
13	Лесопромышленный комплекс	1	06.11.22	
14	Сельское хозяйство.Растениеводство	1	13.11.22	
15	Сельское хозяйство .Животноводство.	1	18.11.22	
16	Практическая работа «Агропромышленный комплекс»	1	20.11.22	
17	Транспортная инфраструктура	1	25.11.22	
18	Транспортная инфраструктура	1	27.11.22	
19	Социальная инфраструктура	1	02.12.22	
20 21	Практическая работа « Изучаем сферу услуг своего района»	2	04.12.22	
22	Информационная структура.	1	09.12.22	
23	Итоговый контроль по теме « Хозяйство России»	1	11.12.22	
Центральная Россия(7 часов)				
24	Пространство Центральной России	1	18.12.22	
25	Центральная Россия: освоение территории и население	1		
26	Центральная Россия : хозяйство (1)	1	23.12.22	
27	Центральная Россия : хозяйство(2_)	1	25.12.22	
28	Практическая работа « Работаем с текстом»	1	13.01.23	
29	Москва- столица России	1	15.01.23	

30	Контрольная работа			
Европейский Северо-Запад (4 часа)				
31	Пространство Европейского Севера	1	22.01.23	
32	Европейский Север: освоение территории и население	1	27.01.23	
33	Европейский Север :хозяйство и проблемы	1	29.01.23	
34	Практическая работа «Составляем карту»	1	03.02.23	
	Тест	1	05.02.23	
Европейский Юг (5 часов)				
35	Пространство Европейского Юга	1	10.02.23	
36	Европейский Юг: население	1	12.02.23	
37	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	17.02.23	
38	Практическая работа « Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	19.02.23	
39	Контрольная работа	1	21.02.23	
Поволжье(6 часов)				
40	Пространство Поволжья	1	26.02.23	
41	Поволжье: освоение территории и население	1	02.03.23	
41	Поволжье : хозяйство и проблемы	1	04.03.23	
42,	Проект « Экологические проблемы Поволжья»	2	09.03.23	
43			11.03.23	
44	Тест	1	05.03.23	
Урал(4 часа)				
45	Пространство Урала	1	16.03.23	
46	Урал: население и города	1	18.03.23	
47	Урал: освоение территории и хозяйство	1	30.03.23	
48	Практическая работа « Специфика проблем Урала»	1	01.04.23	
Сибирь(6 часов)				
49	Пространство Сибири	1	08.04.23	
50	Сибирь: освоение территории, население, хозяйство	1	13.04.23	
51	Западная Сибирь	1	15.04.23	
52	Восточная Сибирь	1	20.04.23	
53,	Проект « Путешествие по Транссибирской железной дороге»	2	22.04.23	
54			27.04.23	
Дальний Восток(13 часов)				
55	Пространство Дальнего Востока	1	04.05.23	
56	ДВ: освоение территории и население	1	06.05.23	
57	ДВ: хозяйство	1	11.05.23	
58	ДВ: хозяйство и перспективы	1	13.05.23	
59	Проект « Развитие Дальнего Востока»	1	18.05.23	
60,	Россия в мире	3	20.05.23	
61,			20.05.23	
62			22.05.23	
64-	Мой край	2	25.05.23	
66			27.05.23	
67-	Итоговый урок	3		
70				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022