

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»**

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Бичурская СОШ № 3»

№ 4 от «01» 09 2022 г.

Директор школы:

З.А. Куприянова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

4 класс

на 2022 – 2023 учебный год

**Учитель начальных классов:
Куприянова Татьяна Ивановна**

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от «22» 08.2022

Руководитель МО

Т.И. Куприянова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель по УР

Н.А. Судомойкина

**с. Бичура
2022 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства образования и науки России от 17 мая 2012 г. N 413, "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Бичурская СОШ №3
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО, СОО МБОУ «Бичурская СОШ №3
- Учебного плана МБОУ «Бичурская СОШ №3 на 2022-2023 учебный год,
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 18.05.2020 (приказ N 249)
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы» (2012).

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- ✓ развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✓ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✓ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- ✓ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- ✓ пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Принципиальная особенность курса направлена на личностно-развивающее, гражданско-ориентированное, глобально-ориентированное, экоадекватное образование.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, самостоятельное составление или воспроизведение и запись небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным картинкам).

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану на изучение предметного курса «Русский язык» в 4 классе образовательных учреждений РФ отводится 140 ч. (4 ч в неделю).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвертого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника

— в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения

коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Освоение раздела «Развитие речи» распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин

художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержание курса «Русский язык»

Повторение

Язык и речь. Речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение и словосочетание. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении.

Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а,

но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, -а (близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа подснежник, русский, травинка, смелость, маленький. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Умывается, что делать? Умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного. Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Количество часов
Повторение	11
1. Наша речь и наш язык	1
2. Текст	3
3. Предложение и словосочетание	7
Предложение	9
1. Однородные члены предложения	5
2. Простые и сложные предложения	4
Слово в языке и речи	21
1. Лексическое значение слова	4
2. Состав слова	3
3. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	6
4. Части речи	8
Имя существительное	39
1. Изменение по падежам имён существительных (повторение)	5
2. Три склонения имён существительных	8
3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	18
4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	8
Имя прилагательное	30
1. Повторение	4
2. Изменение по падежам имён прилагательных	1
3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	6
5. Склонение имён прилагательных во множественном числе	6
6. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	4
Местоимение	8
Глагол	34
1. Повторение	2
2. Неопределённая форма глагола	5
3. Спряжение глагола	5
4. I и II спряжение глаголов	2
5. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	11
6. Правописание глаголов в прошедшем времени	3
7. Обобщение по теме «Глагол»	6
Повторение	18
Резерв	5
Итого часов	175

Учебно-методическая литература, материально-техническое обеспечение

Печатные пособия:	
Список УМК для учителя	Список УМК для учащихся
1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2012 – 368 с. – (В помощь школьному учителю). 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2012.-317с. 3. Школа России. Концепция и программы для нач.кл. В 2ч. Ч.1/ [М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И., Волкова и др.]. -4-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-158с. 4. Канакина В. П. Русский язык 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. – (Школа России).	1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.: ил. – (Школа России).. 2. Горецкий В.Г. Прописи 1-4 ч. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
Экранно-звуковые пособия: 1. Аудиозаписи; 2. Видеофильмы; 3. Слайды; Технические средства обучения (средства ИКТ): 1. Музыкальный центр; 2. Мультимедийный компьютер с художественным программным обеспечением; 3. Мультимедийный проектор; Цифровые и электронные образовательные ресурсы: 1. Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные учебники; 2. Электронные библиотеки; 3. Игровые художественные компьютерные программы; Демонстрационные пособия: 1. Магнитная доска; 2. Наборное полотно; 3. Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» 4 класс; 4. Демонстрационная таблица «Алфавит»; 5. Тематические плакаты; 6. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме);	

Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Формирование у школьников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка.
4. Воспитание культуры общения.
5. Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности.
6. Воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1.	Повторение (11 часов)	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс) Наша речь и наш язык	1	02.09	
2.		Текст и его план. Признаки текста.	1	05.09	
3.		Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	1	07.09	
4.		Работа над ошибками. Типы текстов	1	08.09	
5.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	09.09	
6.		Обращение	1	12.09	
7.		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	14.09	
8.		Словосочетание	1	15.09	
9.		Однородные члены предложения.	1	16.09	
10.	Предложение (9 часов)	Входная контрольная работа	1	19.09	
11.		Работа над ошибками. Знаки препинания с однородными членами, соединённые интонацией перечисления.	1	21.09	
12.		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1	22.09	
13.		Предложения с однородными членами предложения без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	1	23.09	
14.		Простые и сложные предложения	1	26.09	
15.		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	28.09	
16.		Диктант	1	29.09	
17.	Слово в языке и речи (21 час)	Работа над ошибками. Лексическое значение слова (повторение).	1	30.09	
18.		Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	03.10	
19.		Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	05.10	
20.		Фразеологизмы	1	06.10	
21.		Контрольное списывание	1	07.10	
22.		Состав слова. Значимые части слова	1	10.10	

		(повторение)			
23.		Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1	12.10	
24.		Состав слова. Приставки и суффиксы	1	13.10	
25.		Состав слова. Приставки и суффиксы	1	14.10	
26.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1	17.10	
27.		Правописание гласных и согласных в корне слова	1	19.10	
28.		Диктант.	1	20.10	
29.		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1	21.10	
30.		Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	31.10	
31.		Повторение и уточнение представлений о частях речи	1	02.11	
32.		Части речи: глагол, имя числительное	1	03.11	
33.		Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1	04.11	
34.					
35.	Имя существительное (39 часов)	Наречие как часть речи. Образование и правописание наречий.	1	07.11	
36.		Изменение по падежам имён существительных	1	09.11	
37.		Признаки падежных форм имён существительных. Проверочная работа	1	10.11	
38.		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	11.11	
39.		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	14.11	
40.		Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	16.11	
41.		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	17.11	
42.		Падежные окончания имён	1	18.11	

		существительных 1-го склонения			
43.		2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
44.		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	23.11	
45.		3-е склонение имён существительных	1	24.11	
46.		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	25.11	
47.		Сочинение-описание по репродукции по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1	28.11	
48.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1	30.11	
49.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	01.12	
50.		Именительный и винительный падежи имён существительных	1	02.12	
51.		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	05.12	
52.		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	07.12	
53.		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	08.12	
54.		Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	09.12	
55.		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	12.12	
56.		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	14.12	
57.		Тест. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	15.12	
58.		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	16.12	
59.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном	1	19.12	

		падеже			
60.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1	21.12	
61.		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	22.12	
62.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1	23.12	
63.		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах Морфологический разбор имени существительного как части речи	1	09.01	
64.		Склонение имён существительных во множественном числе	1	11.01	
65.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	12.01	
66.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	13.01	
67.		Контрольный диктант	1	16.01	
68.		Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	18.01	
69.		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант	1	19.01	
70.		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	20.01	
71.		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	23.01	
72.		Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное»	1	25.01	
73.		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	26.01	
74.	Имя прилагательное (30 часов)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1	27.01	

75.		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	30.01	
76.		Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	01.02	
77.		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	02.02	
78.		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1	03.02	
79.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1	06.02	
80.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж	1	08.02	
81.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	09.02	
82.		Словарный диктант. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	10.02	
83.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1	13.02	
84.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1	15.02	
85.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	16.02	
86.		Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	1	17.02	
87.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	20.02	
88.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный,	1	21.02	

		творительный, предложный падежи			
89.		Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах и мужского и среднего рода в отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах	1	22.02	
90.		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный, творительный падежи	1	24.02	
91.		Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	27.02	
92.		Правописание имён прилагательных во множественном лице	1	01.03	
93.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	02.03	
94.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант	1	03.03	
95.		Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи	1	06.03	
96.		Контрольный диктант	1	07.03	
97.		Работа над ошибками. Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	09.03	
98.		Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	10.03	
99.	Местоимение (8 часов)	Личные местоимения.	1	13.03	
100.		Повторение. Роль местоимения в речи	1	15.03	
101.		Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение	1	16.03	
102.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1	17.03	
103.		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	20.03	
104.		Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного	1	22.03	

		числа. Правописание местоимений			
105.		Подробное изложение повествовательного текста	1	23.03	
106.		Работа над ошибками. Правописание местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	24.03	
107.		Проверочная работа по разделу «Местоимение»	1	03.04	
108.		Работа над ошибками.	1	05.04	
109.	Глагол (34 часа)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	06.04	
110.		Грамматические признаки глагола. Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее)	1	07.04	
111.		Неопределённая форма глагола	1	10.04	
112.		Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	12.04	
113.		Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола	1	13.04	
114.		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1	14.04	
115.		Контрольный диктант	1	17.04	
116.		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	19.04	
117.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	20.04	
118.		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	21.04	
119.		I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1	24.04	
120.		I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	26.04	
121.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	27.04	
122.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	28.04	
123.		Проверочная работа. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение)	1	02.05	
124.		Возвратные глаголы (общее	1	03.05	

		представление)			
125.		Правописание возвратных глаголов. Словарный диктант	1	04.05	
126.		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	05.05	
127.		Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола	1	08.05	
128.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	10.05	
129.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1	11.05	
130.		Обобщение по теме «Глагол»	1	12.05	
131.		Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	1	15.05	
132.		Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании.	1	17.05	
133.	Повторение (18 часов)	Язык и речь	1	18.05	
134.		Текст	1	19.05	
135.		Итоговая контрольная работа	1	22.05	
136.		Предложение и словосочетание	1	23.05	
137.		Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1	24.05	
138.		Словарный диктант. Части речи. Признаки частей речи.	1	25.05	
139.		Служебные части речи	1	26.05	
140.		Звуки и буквы	1	26.05	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022