

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЧУРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «Бичурская СОШ № 3»
от 30.04.2022 г. № 4/4
Директор МБОУ «Бичурская СОШ № 3»:
З.А. Куприянова



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся с умственной отсталостью»

5 класс

на 2022 – 2023 учебный год

Учитель математики:

Буркаева Лариса Анатольевна

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА

МО учителей предметников

Протокол № 1 от «31» августа

Руководитель МО

 Е.А. Вершинина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель по УР

 Н.А. Судомойкина

с. Бичура

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике на 2022/23 учебный год для обучающихся 5-го класса МБОУ «Бичурская СОШ № 3» разработана на основании программы «Математика» (М.Н.Перова, В.В.Эк) из сборника 1 «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой 2010 года, допущенной Министерством образования и науки РФ, учебника для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. 224с...и следующих нормативных актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 (с изменениями от 27.10.2020 г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
5. Приказа МБОУ «Бичурская СОШ № 3» № 150 от 25.08.2022 года от утверждении «Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью»
6. Положения о разработке рабочих программ МБОУ Бичурская СОШ № 3», утвержденного приказом МБОУ «Бичурская СОШ № 3» , утвержденного приказом МБОУ «Бичурская СОШ №3» №___ от «___»_____2021 года

Цели, задачи обучения и коррекции:

Цели обучения математике:

создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;

развивать пространственные представления учащихся;

развивать память, воображение, мышление;

развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;

работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля;

фронтальные, групповые или индивидуальные;
итоговые и текущие

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

В 5 классе по специальной (коррекционной) программе 8 вида обучается 1 ученик. Обучение инклюзивное. Ученик владеет учебным материалом на низком уровне. При этом только фронтального обучения для него явно недостаточно. Он нуждается в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт ему сложно. Ученику требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Он не видит ошибок в работе, требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Испытывает большие трудности при сложении столбиком, т.к. с трудом знает числа до 20. Плохо считает устно.

Программа рассчитана на 102 часа, 3 часа в неделю. Для изучения геометрического материала выделяется 1 ч в неделю. Срок реализации данной программы 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа по математике включает разделы: «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км, 1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (х). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40х2; 400х2; 420х2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трёхзначных чисел без перехода через разряд (24х2; 243х2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметических задач, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

На изучение геометрического материала отводится один урок в неделю

Для реализации программы используются методические материалы:

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224 с..
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
Дополнительная литература
1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение, 1990.— 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
5. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

1. регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

1. коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

Базовый уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

Минимальный уровень

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка

- умножать и делить на однозначное число
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам

Виды контроля Вводный, текущий; тематический; итоговый

Методы контроля письменный; устный.

Формы контроля

Индивидуальный опрос.

Индивидуальная работа по карточкам.

Контрольная работа.

Самостоятельная работа

Критерии и нормы оценки знаний

В качестве контроля знаний, умений и навыков обучающегося применяются карточки-задания, устный опрос, контрольные работы.

Обязательно проводятся анализ выполненных работ, индивидуальные занятия по устранению выявленных пробелов в знаниях. Новые правила предлагается выразить своими словами.

В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«неудовлетворительно», если обучающийся верно выполняет менее 35% заданий;

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%

Оценка обучающихся 5-9-х классов школы по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального опроса обучающегося, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

- По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

- Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось в 5-9 классах 35-40 минут,

причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

- В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная с 5 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания во всех остальных классах.

- При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

- Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

- оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

- оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

- При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

- При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике 5 класс 2022/2023 учебный год

Учитель математики: Буркаева Л.А.

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
I четверть.				
Повторение. Сотня				
1		Устная нумерация в пределах сотни.	02.09	
2		Письменная нумерация в пределах сотни.	05.09	
3		Сравнение целых чисел.	07.09	
4		Целые числа, полученные при измерении величин.	09.09	
Арифметические действия с целыми числами в пределах 100				
5		Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.	12.09	
6		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	14.09	
7		Повторение таблицы умножения и деления	16.09	
8		Решение простых арифметических задач на умножение и деление	17.09	
9		Решение комбинированных примеров.	19.09	
10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	21.09	
11		С.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».	23.09	
12		Нахождения неизвестного слагаемого.	26.09	
13		Нахождения неизвестного слагаемого.	28.09	
14		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	30.09	
15		Составление и решение задач по краткой записи.	03.10	
16		Нахождение неизвестного уменьшаемого.	05.10	
17		Нахождение неизвестного вычитаемого.	07.10	
18		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	10.10	

19	Решение комбинированных примеров.	12.10	
20	Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»	14.10	
Геометрический материал			
21	Линия, отрезок, луч.	17.10	
22	Виды ломаных линий.	19.10	
23	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.	21.10	
24	Вычисление длины ломаной линии.	24.10	
25	Углы (виды и обозначение углов)	26.10	
26	Прямоугольник (элементы прямоугольника).	28.10	
27	Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».	07.11	
28	Круг (радиус круга).	09.11	
Тысяча.			
29	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен	11.11	
30	Разряды: единицы, десятки, сотни	14.11	
31	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах	16.11	
32	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы	18.11	
33	Округление чисел до десятков. Знак $\approx$ Округление чисел до сотен. Римские цифры.	21.11	
34	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	23.11	
35	Единицы измерения длины	25.11	
36	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной	28.11	
37	Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.	30.11	
38	Сложение и вычитание круглых десятков, сотен.	02.12	
39	Вычитание круглых десятков, сотен.	05.12	
40	Решение примеров вида $810-10$, $200+80$, $220-10$, $250+40$	07.12	
41	Решение примеров вида $500+3$, $200+87$, $135-35$.	09.12	
42	Решение примеров вида $340+2$, $233-3$, $937+50$, $576-20$.	12.12	
43	С.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".	14.12	
44	Разностное сравнение чисел	16.12	
45	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.	19.12	
46	Кратное сравнение чисел.	21.12	
47	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.	23.12	
48	Закрепление изученного материала.	26.12	
Геометрический материал			
49	Периметр многоугольника.	28.12	
50	Треугольники. Название сторон.	30.12	
51	Различие треугольников по видам углов.	09.01	

52	Различие треугольников по длине сторон.	11.01	
53	Контрольная работа:" Треугольник".	13.01	
Обыкновенные дроби			
54	Нахождение одной доли предмета числа.	16.01	
55	Нахождение нескольких доли предмета числа.	18.01	
56	Образование дробей.	20.01	
57	Числитель и знаменатель дробей. Числитель и знаменатель дробей.	23.01	
58	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	25.01	
59	Правильные дроби. Неправильные дроби.	27.01	
60	С.р:"Обыкновенные дроби".	30.01	
61	Умножение 10, умножение на 10.	01.02	
62	Умножение 100, умножение на 100.	03.02	
63	Деление на 10 круглых десятков и сотен. Деление на 10 с остатком.	06.02	
64	Деление на 100 круглых сотен. Деление на 100 с остатком	08.02	
65	Замена крупных мер мелкими, мелких мер крупными мерами	10.02	
66	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	13.02	
67	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	15.02	
68	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	17.02	
69	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	20.02	
70	Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.	22.02	
71	Решение комбинированных примеров.	27.02	
72	Решение задач на нахождение части от числа.	01.03	
73	Решение примеров типа: 120×3 .	03.03	
74	Решение примеров вида $280 : 2$.	06.03	
75	Решение комбинированных примеров.	10.03	
76	С.р. «Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	13.03	
Геометрический материал			
77	Различие треугольников по длинам сторон.	15.03	
78	Разносторонний треугольник (построение)	17.03	
79	Равнобедренный треугольник (построение).	20.03	
80	Равносторонний треугольник (построение).	22.03	
81	Масштаб	24.03	
82	Контрольная работа: «Построение треугольников».	03.04	
83	Круг, окружность. Линии в круге	05.04	
84	Повторение изученного материала	07.04	
Проверка умножение и деления			
85	Решение примеров вида 20×9 , $180 : 3$	10.04	
86	Проверка умножения умножением и делением.	12.04	
87	Проверка деления умножением и делением.	14.04	
88	Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	17.04	
89	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	19.04	
90	Решение комбинированных примеров с элементами	21.04	
91	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	24.04	
92	С.р. «Решение комбинированных примеров с элементами умножения трехзначных чисел на однозначное».	26.04	

Все действия в пределах 1000. Повторение			
93	Классы и разряды. Решение задач на сумму. Решение задач на разность.	28.04	
94	Умножение трехзначных чисел на однозначное.	05.05	
95	Деление трехзначных чисел на однозначное.	09.05	
96	Решение комбинированных примеров.	15.05	
Геометрический материал. Закрепление изученного			
97	Построение треугольников. Многоугольники	17.05	
98	Круг, окружность, линии в круге, масштаб	19.05	
99	Прямоугольник, построение по заданным параметрам. Квадрат	22.05	
100	Закрепление изученного материала.	24.05	
101	Годовая контрольная работа.	26.05	
102	Обобщающий урок	29.05	
Итого: 102 часа			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Куприянова Зинаида Алексеевна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022