**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура |  |
| 1. | Титульный лист: |
| 1.1. | Образовательная организация  | МБОУ «БСОШ №3» |
| 1.2. | Название программы | Школьное лесничество |
| 1.3. | Срок реализации | 2 года |
| 1.4. | ФИО автора, должность | Деревцова Е.Р., учитель |
| 1.5. | Территория, год | МБОУ «БСОШ №3» 2020-2022уч.г |
| 2. | Пояснительная записка: |
| 2.1. | Тип программы | Образовательная |
| 2.2. | Направленность | Естественно-научная |
| 2.3. | Актуальность | Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической деятельностью и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Работа в школьном лесничестве помогает школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии. |
| 2.4. | Цель | Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края. |
| 2.5. | Задачи | ***Обучающие задачи:**** научить видеть и понимать красоту живой природы;
* сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
* расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
* познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
* познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
* расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
* познакомить с классификацией лесных почв;
* сформировать знания
* познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
* познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
* расширить знания о лесном хозяйстве Республики Бурятия;
* обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

***Воспитательные задачи:**** воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
* воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
* воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
* воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

***Развивающие задачи:**** развивать потребности общения с природой;
* развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой;
* развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов;
* Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения.
 |
| 2.6. | Отличительные особенности программы | Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относится к природе, проявлять стремление к ее охране.  |
| 2.7. | Возраст детей | *Средняя возрастная группа (12-13 лет);**Старшая возрастная группа (14-15 лет)* |
| 2.8. | Продолжительность занятий | *Первый год обучения:*72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 12 - 13 лет); *Второй год обучения:*72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 14 - 15 лет). |
| 2.9. | Формы занятий | Акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент. |
| 2.10. | Режим занятий | Занятия в школьном лесничестве проводятся согласно расписанию:*Первый год обучения:*72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 12 - 13 лет); *Второй год обучения:*72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 14 - 15 лет). |
| 2.11. | Ожидаемые результаты  | ***К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:**** правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
* условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу;
* окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу;
* основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем;
* классификацию лесных почв;
* правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
* технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
* правила ТБ в школьном лесничестве.

*Обучающиеся будут уметь:** общаться с природой;
* видеть и понимать красоту живой природы;
* воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
* распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
* определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам;
* заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения;
* производить сев семян, ухаживать за сеянцами;
* производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами;
* изготавливать и развешивать кормушки, скворечники.

***К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:**** существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
* историю русского лесоведения и Бичурского лесхоза;
* технологию создания лесных культур;
* последствия нарушения окружающей среды;
* основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;

иметь представления о профессиях лесного хозяйства; получат навыки исследовательской и практической работы в лесной экосистеме.*Обучающиеся будут уметь:** сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
* самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
* проводить опытническую работу и изучать природные ресурсы своего края;
* подготавливать почву к посадке;
* отводить рубки ухода и санитарные рубки;
* определять основных лесных зверей, птиц;
* выявить лесные нарушения;
* общие требования пожарной безопасности в лесах;
* вести исследования в области лесоводства и экологии;
* вести посадки в школьном питомнике;
* организовывать лекции, беседы, конкурсы по природоохранной работе;
* выпускать газеты, листовки, освещать работу в печати;
* вести подкормку птиц и животных;
* принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).
 |
| 2.12. | Способы определения результативности | * отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
* тестирование по различным разделам образовательной программы;
* учебная дискуссия;
* участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
* участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
* подготовка рефератов;
* участие в олимпиадах;
* культурно-массовое мероприятие.
 |
| 2.13. | Формы контроля | Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы. |
| 3. | Учебно-тематический план: |
| 3.1. | Перечень разделов, тем | см. Приложение 1 |
| 3.2. | Кол-во часов по темам (теория, практика, всего) | 42/102/144 |