**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

**«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура |  |
| 1. | Титульный лист: | |
| 1.1. | Образовательная организация | МБОУ «БСОШ №3» |
| 1.2. | Название программы | Школьное лесничество |
| 1.3. | Срок реализации | 2 года |
| 1.4. | ФИО автора, должность | Деревцова Е.Р., учитель |
| 1.5. | Территория, год | МБОУ «БСОШ №3» 2020-2022уч.г |
| 2. | Пояснительная записка: | |
| 2.1. | Тип программы | Образовательная |
| 2.2. | Направленность | Естественно-научная |
| 2.3. | Актуальность | Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.  Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.  В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Движение школьных лесничеств должно стать базовой основой дальнейшего профессионального самоопределения школьников, так как с раннего возраста они постигают азы лесоводства: сажают лес, выращивают его, ухаживают и защищают, занимаются практической, опытнической деятельностью и научно-исследовательской работой, получая глубокие знания о лесе. В настоящее время большинство выпускников до момента вступления во взрослую жизнь не представляют себе ни их будущую профессию, ни отрасль, где они могут приложить свои знания, полученные в школе. Работа в школьном лесничестве помогает школьникам увидеть результат своей работы, определиться с выбором будущей профессии. |
| 2.4. | Цель | Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края. |
| 2.5. | Задачи | ***Обучающие задачи:***   * научить видеть и понимать красоту живой природы; * сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения; * расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу; * познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу; * познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека; * расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений; * познакомить с классификацией лесных почв; * сформировать знания * познакомить с причинами нарушения лесных экосистем; * познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных; * расширить знания о лесном хозяйстве Республики Бурятия; * обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.   ***Воспитательные задачи:***   * воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам; * воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде; * воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике; * воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.   ***Развивающие задачи:***   * развивать потребности общения с природой; * развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства; * развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; * развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой; * развивать умения по оказанию практической помощи органам управления лесным хозяйством в деле воспроизводства, охраны, защиты лесов; * Развивать умения оформлять и распространять листовки, памятки на природоохранную тему, вести пропаганду знаний о лесе среди населения. |
| 2.6. | Отличительные особенности  программы | Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации. Занятия в школьном лесничестве носят комплексный характер и включают разнообразные формы и методы. Посещая школьное лесничество, учащиеся получают знания о природе родного края, активно участвуют в творческой деятельности: в конкурсах рисунков, поделок, сочинений, агитбригад. Участвуют в школьных и муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах проектов и исследовательских работ. Знания, полученные на занятиях школьного лесничества, юные лесники применяют в конкретной практической работе по охране леса, проводят опыты, совместно с работниками лесхоза выезжают на посадки, выполняют практические задания по изучению объектов лесного биоценоза. Учащиеся, заинтересовавшиеся школьным лесничеством, в дальнейшем могут и не стать работниками лесного хозяйства, важно, что они станут людьми, любящими родной край, природу. Человек любой специальности должен с интересом и любовью относится к природе, проявлять стремление к ее охране. |
| 2.7. | Возраст детей | *Средняя возрастная группа (12-13 лет);*  *Старшая возрастная группа (14-15 лет)* |
| 2.8. | Продолжительность занятий | *Первый год обучения:*  72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 12 - 13 лет);  *Второй год обучения:*  72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 14 - 15 лет). |
| 2.9. | Формы занятий | Акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент. |
| 2.10. | Режим занятий | Занятия в школьном лесничестве проводятся согласно расписанию:  *Первый год обучения:*  72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 12 - 13 лет);  *Второй год обучения:*  72 часа в год (в неделю 2 часа / 2 раза по 1 часу /дети 14 - 15 лет). |
| 2.11. | Ожидаемые результаты | ***К концу первого года обучения обучающиеся будут знать:***   * правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; * условия жизни животных в естественных условиях и животных, вошедших в Красную книгу; * окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие растений, занесенных в Красную книгу; * основные понятия о лесе, причины нарушения лесных экосистем; * классификацию лесных почв; * правила посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений; * технологию изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных; * правила ТБ в школьном лесничестве.   *Обучающиеся будут уметь:*   * общаться с природой; * видеть и понимать красоту живой природы; * воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса; * проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений; * распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали; * определять породы деревьев, кустарников по коре, хвое, листьям, семенам; * заготавливать семена растений; собирать и использовать лекарственные растения; * производить сев семян, ухаживать за сеянцами; * производить посадку древесных растений, ухаживать за саженцами; * изготавливать и развешивать кормушки, скворечники.   ***К концу второго года обучения обучающиеся будут знать:***   * существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека; * историю русского лесоведения и Бичурского лесхоза; * технологию создания лесных культур; * последствия нарушения окружающей среды; * основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;   иметь представления о профессиях лесного хозяйства;  получат навыки исследовательской и практической работы в лесной экосистеме.  *Обучающиеся будут уметь:*   * сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки; * самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа; * проводить опытническую работу и изучать природные ресурсы своего края; * подготавливать почву к посадке; * отводить рубки ухода и санитарные рубки; * определять основных лесных зверей, птиц; * выявить лесные нарушения; * общие требования пожарной безопасности в лесах; * вести исследования в области лесоводства и экологии; * вести посадки в школьном питомнике; * организовывать лекции, беседы, конкурсы по природоохранной работе; * выпускать газеты, листовки, освещать работу в печати; * вести подкормку птиц и животных; * принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.). |
| 2.12. | Способы определения результативности | * отчет о результатах опытно-исследовательской работы; * тестирование по различным разделам образовательной программы; * учебная дискуссия; * участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса; * участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств; * подготовка рефератов; * участие в олимпиадах; * культурно-массовое мероприятие. |
| 2.13. | Формы контроля | Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы. |
| 3. | Учебно-тематический план: | |
| 3.1. | Перечень разделов, тем | см. Приложение 1 |
| 3.2. | Кол-во часов по темам (теория, практика, всего) | 42/102/144 |